

Конспект лексико – грамматического занятия с использованием ИКТ для детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

«Словесный сад волшебницы Речи».

подготовила и провела: учитель-логопед Липатникова М.А.

Цель: Закрепление знаний детей о различных видах посуды (кухонной, столовой, чайной, кофейной).

Задачи: Коррекционно – развивающие.

- Развивать зрительное и слуховое восприятие, память;
- Развивать конструктивно- мыслительную деятельность;
- Обогащать речь детей пословицами, поговорками, словами – антонимами.

Коррекционно – обучающие.

- Закреплять умение подбирать слова – антонимы;
- Образовывать относительные и качественные прилагательные;
- Формировать умение составлять загадки – описания игрушек с использованием мнемодорожек.

Воспитательные.

- Воспитывать интерес к малым формам фольклора, желание активно участвовать в занятии.

Материал: компьютер, игрушки, конусный настольный театр, магнитная доска, магнитные части дорожки, подарки детям (угощение).

Словарь:

Существительные: кофе, сахарница, сухарница, конфетница, салфетница, салатница, сырница, хлебница, фруктоvnица.

Прилагательные: кухонная, столовая, чайная, кофейная, хрупкая, прочная, фарфоровая, стеклянная, металлическая.

Методические приёмы: ИКТ, словесные, наглядные, практические.

Ход:

1. *Организационный момент:* логопед показывает детям красочное приглашение.

Дети, нам пришло приглашение от волшебницы Речи. Она приглашает нас в свой словесный сад. Добраться до него мы сможем, если правильно подберём слово - спорщик к заданному слову – картинке. На экране появляется картинка холодильника, газовой плиты, настольной лампы, мороженого, утюга. Дети подбирают слово-спорщик к слову «холодильник» и объясняют свой выбор. Если слово названо правильно, то остальные картинки исчезают, и появляется часть дорожки. Аналогично и с другими группами картинок. В итоге на экране появляется вся дорожка.

2. *Вот мы и в саду.* На экране картинка сада.

Дети, что обычно растёт в саду? (фрукты). И/у «Назови» - образование относительных прилагательных. Логопед даёт яблочко ребёнку и спрашивает: «Если в саду растут яблони, то это какой сад?». Ребёнок отвечает: «Яблоневый» и возвращает яблоко логопеду. Аналогично со словами груши, вишни, сливы, апельсины, бананы и т.д.

3. А мы с вами попали не в обычный фруктовый сад, а в сказочный, волшебный, словесный сад, самой волшебницы Речи. Давайте посмотрим, что же в нём растёт. (на экране появляется яблоня). Детям предлагается послушать стихотворение

Г. Сапгира "Яблоко". Чтение сопровождается появлением на экране картинок героев и Схем - слов, какое яблоко для разных героев стихотворения.

У прохожих на виду

Висело яблоко в саду.
Ну - кому какое дело?
Просто *яблоко* висело.
Только *Конь* сказал, что *низко*.
А мышонок - *высоко*.
Воробей сказал, что *близко*,
А Улитка - *далеко*.
А Теленок озабочен
Тем, что яблоко *мало*.
А Цыпленок - тем,
Что очень *велико* и тяжело.
А Котенку все равно:
- *Кислое* - зачем оно?
- Что вы? - шепчет *Червячок*,
- *Сладкий* у него бочок.

-Скажите, о чём спорили животные? (о яблоке). И для каждого из них оно выглядело по-своему правильно. Скажите, для кого яблоко висело слишком низко, а для кого высоко? и т.д. За правильный ответ на столе появляются конусные фигурки героев стихотворения.

– Отлично! Теперь назовите пары слов противоположных по смыслу, которые встретились в стихотворении. А помогут вам эти животные. Дети берут две фигурки и называют два слова – антонима: низко-высоко, близко-далеко, мало-велико, кислое-сладкое.

4. *На экране появляется дерево с игрушками:* детям даётся установка на запоминание. Затем дерево исчезает. Назовите, какие игрушки были на дереве. За правильное название появляются игрушки, разные по величине, по материалу. Вспоминаем, какие игрушки, называем качественные прилагательные: мягкая, гладкая, холодная, твёрдая и т.д.
Волшебница Речь приготовила для вас загадки об этих игрушках. Посмотрите на экран (*мнемодорожка*), догадайтесь о какой игрушке эта загадка и загадайте её детям.

5. *Физ. минутка:* смена напряжения и расслабления мышц тела.

Ветер в садике гулял	Дети бегут по кругу.
И деревья все качал.	
Яблони стоят, скрипят	Напряжение мышц тела.
Гнуться только не хотят.	
А вот вишни молодые	Расслабление мышц тела.
Гнуться, кланяются всем.	
Груши старые, седые	Напряжение мышц тела.
Не качаются совсем.	
Только кустики малютки	Расслабление мышц тела.

Ветки клонят до земли.
Ветер, хватит! Уходи!

Молодцы!

6. На экране дерево с картинками – половинками пословиц. Узнать и назвать 2 – 3 пословицы. Объяснить, как их понимают. А я вам назову другие пословицы.

Послушайте их внимательно и постарайтесь запомнить и назвать слова спорщики, которые будут в пословице.

- *Маленькое* дело, лучше *большого* безделья;
- На *смелого* - собака лает, а *трусливого* кусает;
- *Умный* молчит, когда *глупый* ворчит;
- Лучше *своё* отдать, чем *чужое* взять;
- *Новых* друзей наживай, а *старых* не забывай;
- У *мудрого* человека длинные уши и *короткий* язык.

7. На экране картинка дерева, как игральная карта. А это любимое дерево волшебницы Речи, со словами спорщиками. И/у «Наоборот» - дети называют пары картинок.

8. Интересно гулять по словесному саду, но нам пора возвращаться в детский сад.

Нужно восстановить дорожку. И/у «Закончи предложение» - логопед произносит предложение, а ребёнок его заканчивает словом – антонимом и получает часть дорожки. Находит свой отрезок дорожки на магнитной доске и устанавливает его.

9. *Итог:* Вот мы и в детском саду. Ребята, вам понравилось гулять по словесному саду? Волшебница речь надеется, что вам понравилось в её саду и она угощает вас яблочками и приглашает к себе в гости в следующий раз.