подписано ЭП
Башева Анастасия Владимировна
E=korablik-23@yandex.ru, C=RU, S=РМЭ, L=Волжск, O=МДОУ №23 Кораблик, CN=Башева Анастасия Владимировна
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
место подписания
2023.08.30 16:00:05+03'00'

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23 «Кораблик» города Волжска Республики Марий Эл.
(ДОУ №23 «Кораблик»)

ПРИНЯТО
педагогическим советом
ДОУ №23 «Кораблик»
Протокол № 3
от «30» 08. 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим ДОУ №23
«Кораблик»
_____ А.В.Башева
Приказ № 3008001 о/д
от «30» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

для детей средней группы №6 комбинированного вида направленности на 2023-2024 учебный год.

Составитель:
Дмитриева Т.С., учитель-логопед

г. Волжск

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Цели и задачи реализации программы.....4

1.3. Принципы и подходы к построению и реализации программы.....5

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....7

1.5. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы… 15

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.....17

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы ……..……. 25

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....27

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы 33

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....36

2.6. Иные характеристики содержания рабочей программы учителя-логопеда..... 37

2.7. Примерное комплексно-тематическое планирование коррекционной работы 40

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.....46

3.2. . Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета 46

Приложение 1. Перспективное календарно-тематическое планирование……..…49

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24» ноября 2022 г. № 1022)

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24» ноября 2022 г. № 1022);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Уставом Детского сада № 23 «Кораблик».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности с детьми 4 - 5 - летнего возраста для детей с нарушением речи и обеспечивает коррекционно-развивающую

направленность деятельности учителя-логопеда с учётом особенностей речевого развития воспитанников с нарушениями речи.

Программа направлена на создание оптимальных условий для оказания логопедической помощи детям с целью устранения речевых недостатков. Программа обеспечивает:

- разностороннее развитие воспитанника с речевыми расстройствами в различных видах деятельности;

- образовательную деятельность и работу по коррекции нарушений речи детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и развитие индивидуальных способностей.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы - построение системы коррекционно-развивающей работы в средней группе комбинированной направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников. Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Цель коррекционно-развивающей работы: формирование полноценной речи, оказание помощи ребёнку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания, социализации.

Основными задачами выступают:

1. Осуществить коррекцию нарушений развития различных категорий воспитанников с ТНР, оказать им квалифицированную помощь в освоении Программы;

2. Обеспечить разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;

3. Разрабатывать эффективную модель взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологий комплексно-тематического планирования

с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников с ОНР: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое;

4. Разработать и реализовать индивидуальные планы коррекционной работы с воспитанниками с общим недоразвитием речи, организовать индивидуальную и фронтальную организационную образовательную деятельность;

5. Развивать активные формы вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс ДОУ. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) воспитанников с ОНР.

1.3. Принципы и подходы к построению и реализации программы

Содержание коррекционной работы в группе комбинированной направленности определяют принципы:

- *Принцип развивающего обучения* (принимаются во внимание «зоны актуального и ближайшего развития» ребёнка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие).

- *Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии детей с ОНР.* Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

- *Принцип онтогенетический*, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам дизонтогенеза.

- *Принцип коррекции и компенсации*, позволяющий определить

адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения.

- *Принцип интеграции усилий специалистов*, т.е. всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Принцип конкретности учебного материала*, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

- *Принцип охраны и укрепления здоровья ребёнка.* Принцип предполагает включение в НОД упражнений на развитие и укрепление осанки, релаксационные упражнения и т.д. Объём учебного материала рассчитан в соответствии возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации.

- *Принцип комфортности*. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- *Принцип систематичности и последовательности.* Определяет логическую последовательность приобретения, закрепления и воспроизведения всего комплекса знаний, умений и навыков.

- *Принцип индивидуализации,* учитывающий возможности, особенности развития и потребности каждого ребенка;

Подходы к формированию программы:

- *Дифференцированный подход* к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально – подгруппового обучения.

- *Деятельностный подход*, который определяет ведущую деятельность,

стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ТНР.

- *Комплексно-тематический подход*, который является основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы. Он обеспечивает концентрированное изучение материала, ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР (ОНР), согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение Л. С. Выготского о тесной связи развития мышления и речи, можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-

фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Общая характеристика детей с I уровнем развития речи.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами.

Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» - петушок, «кой» - открой, «доба» - добрый, «дада» - дай, «пи» - пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко – слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами, обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков,

их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно – двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («паки ди» -собака сидит, «ато» - молоток, «тя мако» - чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух – трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» - дать, взять; «кика» - книга; «пака» - палка); «контурных» слов из двух – трех слогов («атота» - морковка, «тяпат» -кровать, «тяти» - мячик); фрагментов слов – существительных и глаголов («ко» - корова, «Бея» - Белоснежка, «пи» - пить, «па» - спать); фрагментов слов – прилагательных и других частей речи («босе» - большой, «пака» - плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав»).

Общая характеристика детей со II уровнем развития речи.

Данный уровень характеризуется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить мокко» - дай пить молоко; «баска атать ника» - бабушка читает книгу; «дадай игать» - давай играть; «во изи асаня мясик» - вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти еза» - три ежа, «мога кукаф» - много кукол, «синя кадасы» - синие карандаши, «лет бадика» - льет водичку, «тасин петакок» - красный петушок.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидит а туе»- сидит на стуле, «щит а той» - лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени

сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» - Валин папа, «алил» - налил, полил, вылил, «гибы суп» - грибной суп, «дайка хвот» - заячий хвост). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены.

Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. («муха» - муравей, жук, паук; «тюфи» - туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных («юка» - рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» - стул, сиденье, спинка; «миска» - тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «лиска» - лисенок, «манька войк» - волчонок). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов при помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно – следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16- 20 звуков.

Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры и их звуконаполняемости: «дандас» - карандаш, «аквая» - аквариум, «виписед» - велосипед, «мисаней» - милиционер, «хадика» - холодильник.

Общая характеристика детей с III уровнем речевого развития.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики, фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений.

Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнайа» - белка смотрит и не узнала зайца; «из тубы дым тойбы, патамута хойдна» - из тубы дым вылит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех – пяти слогов («акваиум» - аквариум, «вадапавод» - водопровод).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» - взяла из ящика, «тли веделы» - три ведра, «нет количная палка» - нет коричневой палки). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по – прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно – ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и соответствующие наиболее продуктивным и частотным

словообразовательным моделям (хвост – хвостик, учит – учитель, суп из курицы – куриный). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов (выключатель – «ключит свет»). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» - «руки») или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «мудрец» - «который умный, он все думает»). В случае, когда дети все – таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы (строит дома – «домник»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («читик» - читатель), грубое искажение звуко – слоговой структуры производного слова (свинцовый – «свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса (гороховый – «горохвый»). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» - «пальты»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает). Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешение по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо – родовые смешения).

Наряду с лексическими ошибками у детей III уровня развития речи

отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно – следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» - снеговик, «хихиист» - хоккеист), антиципации («астобус» - автобус), добавление лишних звуков («мендведь» - медведь), усечение слогов («мисанел» - милиционер), перестановка слогов («вокрик» - коврик), добавление слогов или слогообразующей гласной («корабыль» - корабль). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие места звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Дизартрия — нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата. Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в

результате чего нарушается двигательная сторона речи. Причиной дизартрии в детском возрасте является поражение нервной системы. У таких детей отмечаются отставание в моторном развитии, в формировании двигательных навыков. Двигательные нарушения могут быть выражены в разной степени: от паралича рук и ног до незначительных отклонений в движении органов артикуляции. При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпо-ритма речи и интонации. Как правило, при дизартрии речь детей развивается с задержкой. У таких детей чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков (с-с’, з-з’, ц, ш, щ, ж, ч, р-р’, лл’). В целом произношение звуков нечеткое, смазанное («каша во рту»). Голос таких детей может быть слабым, хрипловатым, назализованным. Темп речи может быть, как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие таких детей, как правило, недостаточно сформировано. Звуковой анализ и синтез осуществляют с трудом. Лексико-грамматическая сторона речи обычно не страдает грубо, в то же время практически у всех детей с дизартрией отмечаются бедность словаря, недостаточное владение грамматическими конструкциями. Процесс овладения письмом и чтением таких детей затруднен.

Нормы речевого развития воспитанников к 5 годам.

При нормальном речевом развитии к 5 годам активный словарь ребенка достигает 3000 — 4000 слов. Значения слов еще больше уточняются и во многом обогащаются, у ребенка растет опыт речевого общения и на его основе формируется чувство языка, способность к словотворчеству.

Параллельно с развитием словаря идет и развитие грамматического строя речи. В дошкольный период воспитанники овладевают связной речью. Уже к 3 годам у воспитанников должны быть сформированы все основные грамматические категории.

На 5 году жизни воспитанники относительно свободно пользуются структурой сложносочиненных и сложноподчиненных предложений

(«Потом, когда мы пошли домой, нам подарки дали: разные конфеты, яблоки, апельсины»; «Какой-нибудь умный и хитрый дяденька купил шарики, сделал свечки, подбросил на небо, и получился салют»). Высказывания воспитанников напоминают короткий рассказ. Во время бесед их ответы на вопросы включают в себя все большее и большее количество предложений.

В пятилетнем возрасте воспитанники без дополнительных вопросов составляют пересказ сказки (рассказа) из 40 — 50 предложений, что свидетельствует об успехах в овладении одним из трудных видов речи — монологической речью.

В этот период значительно улучшается фонематическое восприятие: сначала ребенок начинает дифференцировать гласные и согласные звуки, далее — мягкие и твердые согласные и, наконец, — сонорные, шипящие и свистящие звуки.

Уже в 4 года в норме ребенок должен дифференцировать все звуки, т. е. у него должно быть сформировано фонематическое восприятие. К этому же времени заканчивается формирование правильного звукопроизношения, и ребенок говорит совсем чисто.

1.5. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения Программы едины как для

нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи.

Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей в средней группе. Дети должны научиться:

1) Понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

2) Согласовывать подлежащее и сказуемое в 3-м лице единственного и множественного числа настоящего времени изъявительного наклонения;

3) Правильно употреблять глаголы в нескольких формах: инфинитиве, повелительном наклонении и в изъявительном наклонении настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа;

4) Усвоить ритмико-слоговой рисунок двухсложных и трёхсложных слов;

5) Понимать некоторые грамматические формы слов (ед. и мн. число существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, некоторых простых предлогов);

6) Правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций (им., родит., дат., винит. падежей);

7) Общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространённые предложения: «Маша пой», «Мой мишка»;

8) Фонетически правильно оформлять согласные звуки ([П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Х,] [Г]), гласные звуки первого ряда ([А], [О], [У], [Ы], [И]);

9) Соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

10) Узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

11) Сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

12) Допустимы нарушения звукопроизношения.

В процессе коррекционно – развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области):

– социально-коммуникативное развитие;

– познавательное развитие;

– речевое развитие;

– художественно-эстетическое развитие;

– физическое развитие.

Средняя группа.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» в группах комбинированной направленности руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Основная задача коррекционно-развивающей работы в средней группе для детей с ТНР – формирование способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- формировать и развивать основные компоненты произвольной мыслительной деятельности детей.

- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

- обогащать предметный, предикативный и адъективный (прилагательные) словарь.

- формировать лексико-грамматические категории словоизменения и словообразования.

- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь.

- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания.

- осуществлять коррекцию дыхательной и голосовой функции.

- создавать благоприятные условия для дальнейшего формирования функций фонематической системы.

- осуществлять коррекцию фонетической стороны речи, развивать фонематический процесс.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание данной образовательной области обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

В работе по данной образовательной области участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели осуществляют работу по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а также работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель – логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи и этапа коррекционной работы.

Сенсорное развитие:

- обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

- осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвет, форма, размер).

- развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек.

- развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение предметов по величине, форме, цвету.

- обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования.

Развитие психических функций:

- развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких,

высоких и низких звуков;

- развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами;

- развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Формирование целостной картины окружающего мира:

- формировать представления о мире предметов, необходимых человеку, их назначении, частях, материалах, из которых они сделаны.

- формировать представления о смене времен года, их очередности.

- расширять представления об овощах, фруктах, ягодах, деревьях, цветах.

- конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.

- формировать представления о разнообразии птиц, рыб, насекомых.

Развитие математических представлений:

- формировать навыки счета в пределах пяти.

- вести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти).

- формировать умение сравнивать предметы по длине, шире, высоте.

- совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

- обучать различению контрастных и смежных частей суток, времен года, определению их последовательности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного).

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Восприятие художественной литературы:

- учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм, правильно понимать их содержание; понимать вопросы к произведению, отвечать на них.

- формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой или с помощью взрослых.

Конструктивно-модельная деятельность:

- совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2-4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым темам.

- развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками.

Изобразительная деятельность:

- закрепить умение правильно держать карандаш, фломастер, правильно закрашивать изображения, проводя линии только в одном направлении и не выходя за контур изображения.

*Музыкальное воспитание. С*овершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов:

- развивать общую моторику под музыку.

- развивать слуховое восприятие, музыкальный слух, фонематическое восприятие;

- развивать основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение)

- формировать правильное речевое и певческое дыхание, изменение силы и высоты голоса.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми; развитие социального и эмоционального интеллекта. Сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» в группах комбинированной направленности выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Формирование общепринятых норм поведения:

- совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, желание быть справедливым.

Формирование гендерных и гражданских чувств:

- воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

- углублять представления детей о своей семье.

- воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.

- привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях.

- формировать первичные представления о государственных

праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, 9 Мая).

Развитие игровой и театрализованной деятельности:

- развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки.

- развивать ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус. Совершенствовать координацию движений.

- формировать навыки игры в настольно – печатные игры, способствующими обогащению и расширению словаря, автоматизации и дифференциации звуков, развитию связной речи детей. Формировать у детей с ТНР умение играть сообща, уступать друг другу, объяснять сверстникам правила игры, выполняя простые игровые алгоритмы.

- развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных сюжетов по знакомой сказке.

Совместная трудовая деятельность.

- воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться и выполнять поручения взрослых

- совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности.

Формирование основ безопасности в быту, в социуме, в природе.

- совершенствовать у детей навыки безопасного поведения. Закреплять знание каждым ребенком фамилии, имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.

- совершенствовать представления о Правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города.

- сформировать представления о специальном транспорте. Обучать элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на невербальном и вербальном уровнях: показ и

называние картинок с изображениями движущихся автомобилей; сюжетных картинок, отражающих поведение детей и взрослых на улице; разыгрывание ситуаций, в которых необходимы звукоподражания(элементарное модулирование и интонирование речевых и неречевых звуков, имитирующих звук движения или сигнала автомобиля);произнесение отдельных реплик по ситуации сюжетных подвижных или игр с образными игрушками.

- развивать слуховое внимание: определение местонахождения источника звука (звуки транспорта), сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков, восприятие звуков различной громкости.

- учить детей отражать в речи содержание выполненных игровых действий: автомобили едут по дороге; автомобиль приехал или уехал.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по плаванию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников:

- формировать у детей жизненно важные навыки и развивать физические качества через освоение ими основных движений.

- организовать процесс автоматизации движений с осуществлением речевого сопровождения, те с проговариванием различных стихотворных текстов. Ритм стихов помогает подчинить движения тела определенному темпу, сила голоса задает их амплитуду и выразительность.

- осуществлять нормализацию мышечного тонуса.

- исправлять неправильные позы, развивать статическую выносливость, равновесие.

- упорядочивать темп движений, синхронное взаимодействие между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;

- развивать тонкую двигательную координацию, необходимую для полноценного становления навыков письма.

- содействовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик).

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

- расширять представления о здоровом образе жизни. Способствовать формированию представлений о человеке. Умению сравнивать части тела человека и животных. Развивать потребность в охране органов дыхания: не кричать на морозе, не дышать ртом, вдыхать воздух носом.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Обогащение активного словаря		
Формы реализации программы	**Методы реализации программы**	**Средства реализации программы**
Индивидуальные	Методы накопления содержания детской речи	Демонстрационные картины
Подгрупповые	Рассматривание и обследование предметов. Наблюдение за животными, растениями, деятельностью взрослых. Рассматривание картин со	Предметные картины и Игрушки Дидактические игры Художественная литература

	знакомым, малознакомым содержанием. Чтение художественных произведений. Речевой образец. Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря. Рассматривание игрушек. Рассматривание картин. Дидактические игры. Словарные упражнения. Загадывание и разгадывание загадок. Инсценировки с игрушками.	
Развитие грамматического строя речи		
Индивидуальные и подгрупповые	Наглядные опосредованные: Рассматривание картин Словесные: Чтение художественной литературы Пересказ коротких рассказов и сказок. Практические: Грамматические упражнения. Словесные упражнения. Специальные упражнения. Игровые: Дидактические игры.	Предметные картины и Игрушки Дидактические игры Художественная литература
Развитие звуковой и интонационной культуры речи		
Индивидуальные и подгрупповые	Словесные: Чтение и рассказывание рассказов и сказок. Практические: Словесные упражнения. Артикуляционные упражнения Игровые: Рассказ-драматизация. Игра-драматизация. Дидактические игры.	Предметные картины и Игрушки Дидактические игры Художественная литература
Развитие связной речи		
Индивидуальные и подгрупповые	Наглядные непосредственные:	Сюжетные картины Предметные картины

	Наблюдение Рассматривание объектов Словесные: Рассказ логопеда Разговор логопеда с детьми. Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание картин Пересказ художественных произведений Рассказывание по игрушкам Рассказывание по картине Рассказывание из опыта Творческое рассказывание Речевые ситуации Речевые логические загадки Практические: Эксперименты Опыты Исследования Игровые: Дидактические игры Подвижные игры	Серии сюжетных картин Разрезные картинки Иллюстрации Игрушки
Предпосылки обучения грамоте		
Индивидуальные и подгрупповые	Словесные: Чтение художественной литературы Составление рассказа по картине, игрушкам Практические: Моделирование Игровые: Речевые игры Словарные упражнения Игровые задания	Художественная литература Предметные картинки Схемы, модели Звуковые, слоговые линейки Счётные палочки Игрушки Дидактические игры Касса букв

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют

определить задачи, содержание и формы коррекционно-развивающего воздействия.

Задачи:

1) Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них воспитанников, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.

2) Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей воспитанников, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

3) Привитие воспитанникам навыков коммуникативного общения.

4) Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с воспитанниками в соответствии с планами индивидуальных и фронтальных занятий.

5) Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности воспитанников к школьному обучению.

6) Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

7) Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития воспитанников (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

8) Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения воспитанников с различными речевыми нарушениями.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Модель организации коррекционно- развивающего процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап - диагностический	1.Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации. 2.Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики воспитанников: исследование состояния речевых и неречевых функций воспитанника, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств воспитанников, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка и задач коррекционной работы.
2 этап – организационно-педагогический	1.Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2.Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического обследования. 3.Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4.Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с воспитанниками. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического обследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи воспитаннику в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности воспитанника вне детского сада.	Календарно-тематическое планирование , планы индивидуальной работы, взаимодействие специалистов ДОУ и родителей воспитанника с нарушениями речи.
3 этап – коррекционно-развивающий	1.Реализация задач, поставленных в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2.Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3.Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у воспитанников отклонений в

	педагогического влияния субъектов коррекционно-развивающего процесса.	речевом развитии.
4 этап – итогово-диагностический	Проведение диагностической процедуры логопедического обследования состояния речевых и неречевых функций воспитанника – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с воспитанниками (в индивидуальном плане).	Решение о прекращение коррекционной работы с воспитанником, изменении её характера или продолжение коррекционной работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Основное содержание коррекционной деятельности в средней группе комбинированной направленности.

Задачи коррекционно-логопедической работы.

Период	**Основное содержание работы**
I период обучения(сентябрь, октябрь, ноябрь)	*Развитие общих речевых навыков* Познакомить с органами артикуляции; артикуляционной зарядкой (основные движения языка, губ; разучивание артикуляционных упражнений и поз языка). Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. Формировать силу и длительность выдоха. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи. Учить изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию, мимику, соответствующие интонации. *Развитие фонетико-фонематической стороны речи* Развивать слуховое внимание, слуховое восприятие и слуховую память через выполнение словесной инструкции. Учить различать на слух длинные и короткие слова. Учить узнавать и различать источник неречевого звука. Дифференцировать речевые и неречевые звуки.

	Развивать фонематическое восприятие на материале правильно произносимых звуков речи: (воспроизводить цепочки слогов, состоящих их одинаковых гласных и разных согласных (та-ка-па); воспроизводить цепочки слогов, состоящих их одинаковых согласных и разных гласных (па-по-пу); учить запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов (па-па-па) с разным ударением, силой голоса и интонацией). *Развитие понимания речи. Формирование лексико-грамматических средств языка.* Развивать общее внимание и понимание речи: умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Учить дифференцировать названия предметов по категории "одушевленности - неодушевленности". Учить первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить определять и называть предметы и их характерные признаки с опорой на условные обозначения. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных и их согласованию с существительными. Учить согласовывать числительные ОДИН, ОДНА с существительными. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения. *Развитие самостоятельной фразовой речи.* Учить отвечать на вопросы отдельным словом или короткой фразой. Формировать умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, переадресовать вопрос товарищу. Учить составлять предложение по вопросам, демонстрации действий к картине, распространять предложение однородными членами. Учить составлять линейные пересказы рассказов по опорным картинкам.
II период обучения (декабрь, январь, февраль)	*Развитие общих речевых навыков.* Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. Формировать силу и длительность выдоха. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса. Продолжить работу над модуляцией голоса (повышение – понижение голоса). Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи.

	Совершенствовать интонационную выразительность речи. *Развитие фонетико-фонематической стороны речи.* Учить отхлопывать предложенный ритмический рисунок слова. Продолжать дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Формировать умение различать на слух слова с начальными ударными звуками А, У, И, Ы, О. Формировать понятие «гласный звук». Учить детей выделять гласные из ряда звуков, слогов, слов с начальными ударными звуками. Упражнять в анализе и синтезе на слух слияний из 2-3 гласных звуков. Ввести понятие "согласный звук". Упражнять в анализе и синтезе на слух прямых и обратных слогов с согласными М, Н. Учить выделять последний согласный из слов. *Развитие понимания речи. Формирование лексико-грамматических средств языка.* Учить согласовывать числительные ДВА, ДВЕ с существительными. Учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный, предложный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (В, НА, ПОД). Развивать навыки употребления существительных единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательным значением в именительном и родительном падежах. Закреплять в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закреплять в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными, с существительными с продуктивными окончаниями. Учить образовывать относительные прилагательные. Формировать умение отгадывать названия предметов по их описанию. Учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением. *Развитие самостоятельной фразовой речи.* Учить отвечать на вопросы отдельным словом или короткой фразой. Учить составлять распространенные предложения по демонстрации действий за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений. Учить «читать» и отгадывать загадки о различных предметах по опорным карточкам. Формировать навык составления коротких рассказов из 2-4 простых предложений по вопросному и картинному плану. Учить составлять рассказ-описание предметов по

	последовательному картинному плану. Учить составлять последовательный пересказ небольшого текста с опорой на серию сюжетных картин.
III период обучения (март, апрель, май)	*Развитие общих речевых навыков.* Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. Работать над плавностью речи. Отрабатывать четкость дыхания и интонационную выразительность речи. *Развитие фонетико-фонематической стороны речи.* Закреплять умение выделять звуки на фоне слогов, слов. Закреплять умение различать на слух слова с начальными ударными гласными. Учить выделять конечные согласные. Упражнять детей в анализе и синтезе прямых и обратных слогов. Дать детям представление о гласном и согласном звуках, их различии. *Формирование лексико-грамматических средств языка.* Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными, существительные с числительными. Закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных. Закреплять умение понимать пространственное расположение двух предметов, выраженное предлогами В, НА, ПОД, ИЗ. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление предложно - падежных конструкций). Усваивать наиболее доступные антонимические отношения между словами. Учить подбирать существительные к названию действия. Закреплять умение отгадывать название предметов по их описанию. Учить образовывать относительные прилагательные. *Развитие самостоятельной фразовой речи.* Учить составлять небольшие рассказы – описания по образцу. Учить составлять связный рассказ по картине. Закреплять полученные навыки.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации образовательных задач Программой осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности дошкольников. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или

действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Воспитанникам предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии. Приоритетные сферы проявления детской инициативы зависят от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Возраст 4-5-лет.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

• способствовать стремлению воспитанников делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;

• обеспечивать возможности для осуществления желания ребенка переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление воспитанников петь, двигаться, танцевать под музыку;

• создавать условия, обеспечивающие воспитанникам возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

• при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

• не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

• обязательно участвовать в играх воспитанников по их приглашению

(или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

• привлекать воспитанников к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

• побуждать воспитанников формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

• привлекать воспитанников к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

• читать и рассказывать воспитанникам по их просьбе, включать музыку.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (законным представителям) полную и подробную информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальный план коррекционных занятий с ребенком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы учителя-логопеда и родителей (законных представителей).

Формы работы с родителями (законными представителями):

1. Информационные плакаты, папки; индивидуальные беседы/консультации.

2. Практические занятия с ребёнком в присутствии родителей (законных представителей).

3. Семинары-практикумы.

На данный учебный год запланированы следующие формы работы учителя – логопеда с родителями.

Дата	Наименование мероприятия	Содержание
Сентябрь	I. Родительское собрание II. Индивидуальные беседы III. Оформление стенда	1.Ознакомление родителей с содержанием логопедической работы с детьми в течении учебного года. 2.«Знакомство с результатами обследование речи детей» 3. «Уголок логопеда»
Октябрь	I. Консультация II. Индивидуальная беседа	1. «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» 2. «Автоматизация звука в домашних условиях»
Ноябрь	I. Подгрупповая беседа II. Консультация	1. «Необходимость развития речевого дыхания» 2. «Обогащаем словарь дошкольника»
Декабрь	I. Консультация II. Индивидуальная беседа III. Оформление стенда	1. «Развиваем речь, играя» 2.«Закрепление правильного произношения поставленных звуков» 3. «Уголок логопеда»
Январь	I. Консультации II. Беседа	1. «Играем с пальчиками – развиваем речь» 2. «Систематичность – залог положительного результата
Февраль	I. Консультация II. Беседа III. Оформление стенда «Уголок логопеда»	1. «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи» 2. «Игры для развития грамматического строя речи»
Март	I. Подгрупповая беседа II. Консультация III. Родительское собрание	1.«Обучение дошкольник элементам грамоты» 2.«Развитие навыков звукового анализа и синтеза»
Апрель	I. Индивидуальные беседы II. Консультация	1.«Наши достижения» 2.«Ваши вопросы»
Май	I. Консультация II. Индивидуальные беседы	1.«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»

2.6. Иные характеристики содержания рабочей программы учителя-логопеда

Действия учителя-логопеда, способствующие успешной адаптации ребенка к условиям детского сада.

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до

его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности воспитанников и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

— об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;

— о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;

— о качестве развития культурно-гигиенических навыков (самостоятельно ли умывается, одевается и т. д.);

— о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет со взрослыми, как действует с играми и игрушками.

Не менее важно создать благоприятные условия для воспитанника в первые дни посещения - расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы или папы, называя его тем именем, к которому он привык в семье. В первые минуты нужно быть рядом с воспитанником, познакомить с другими воспитанниками, поиграть. Предложите воспитаннику выбрать собственный шкафчик для раздевания, принести с собой свою любимую игрушку. В общении с воспитанником нельзя игнорировать его желания.

Нужно стараться переключить внимание воспитанника на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации можно использовать такие приемы, как элементы телесной терапии, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т. д. Воспитаннику можно задавать вопросы на обиходно-разговорные темы: ответы позволят увидеть, есть ли

динамика процесса адаптации, что его беспокоит, какие наблюдаются успехи и достижения, каково его самочувствие.

В период адаптации особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации к новым социальным условиям.

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника.

Основная цель создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально - личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка. ИОМ разрабатывается на воспитанников с проблемами в развитии и на воспитанников с опережающим развитием и представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными способностями своего развития и способностями к учению.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

• организация движения (развитие общей и мелкой моторики);

• развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных);

• формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования);

• развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);

• формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);

• формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

2.7. Примерное комплексно-тематическое планирование коррекционной работы

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сентябрь

• Обследование состояния речи детей.

• Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.

• Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

1. Развитие речи:

1) Лексика. Лексические темы:

Сентябрь – 3 неделя «Осень. Приметы осени»

4 – неделя «Деревья осенью»

Октябрь 1- неделя «Огород. Овощи»

2 – неделя «Сад. Фрукты»

3 - неделя «Лес. Грибы. Ягоды»

4 – неделя «Одежда»

Ноябрь 1- неделя «Наша Родина»

2 – неделя «Обувь»

3 – неделя «Моя семья»

4 – неделя «Посуда. Продукты питания»

2) Грамматический строй речи:

− Практическое усвоение существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

− Практическое овладение существительными единственного и множественного числа.

− Усвоение притяжательных местоимений «мой» и «моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода.

− Употребление существительных в винительном, дательном, творительном и предложном падежах в единственном и множественном числе.

− Преобразование глаголов повелительного наклонения 2-ого лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3его лица единственного числа настоящего времени.

3) Развитие связной речи:

− Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы.

− Овладение навыком составления простых предложений по вопросам и по демонстрации действий.

− Составление простых предложений по картинке.

2.Развитие фонетико-фонематической стороны речи:

1) Уточнение произношения гласных [а, у, о, и уа, ау, иа].

2) Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.

3) Уточнение произношения наиболее легких согласных [м, мь`, п, пь, б, бь, т, ть, д, дь, н, нь].

4) Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика)

5) Выделение гласных из ряда звуков, из одно- и двухсложных слов.

3. Развитие общих речевых навыков, мелкой и общей моторики:

1) Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.

2) Формировать мягкую атаку голоса при произношении гласных.

3) Учить детей изменять силу голоса: громко, средне, тихо.

4) Обводить, закрашивать и штриховать по трафаретам.

5) Составлять фигуры и узоры из элементов.

6) Работать со шнуровкой и мозаикой.

7) Игры и упражнения для пальцев рук.

4. Работа над слоговой структурой слова.

1) Работа над односложными словами.

2) Работа над двусложными словами, состоящих из двух открытых слогов.

3) Двусложными словами с закрытым слогом.

5. Звукопроизношение:

Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих или неправильно произносимых звуков.

2 период (декабрь, январь, февраль)

1. Развитие речи.

1) Лексика. Лексические темы:

Декабрь

1 – неделя «Зима. Признаки зимы»

2 - неделя «Зимующие птицы»

3 – неделя «Наступает Новый Год»

4 - неделя «Новогодний праздник»

Январь

1 - неделя «Зимние забавы»

2 – неделя «Дикие животные»

3 - неделя «Зимний спорт»

Февраль

1- неделя «Профессии»

2 – неделя «Профессии на транспорте»

3 - неделя «Домашние птицы»

4 – неделя «Папин праздник»

2) Грамматический строй речи:

− Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего времени.

− Практическое усвоение окончание глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

− Образование существительных единственного числа и множественного числа с помощью суффиксов (-онок-енок) в именительном и родительном падежах.

− Практическое употребление в речи простых предлогов.

3) Связная речь:

− Закрепление навыков построения предложения из 3-4 слов.

− Составление описания предметов по картинке.

− Дословный пересказ небольших рассказов и сказок.

− Заучивание простых стихов.

2. Фонетико - фонематическая сторона речи:

1) Уточнение произношения согласных звуков к, к`, г, г`, х, х`, ф, ф`, в, в`, й.

2) Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков.

3. Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика:

1) Продолжать работу по воспитанию длительного выдоха, длительность выдыхания на счет 4.

2) Обработка слитности 3-4 гласных.

3) Работа нал силой выдоха

4) Развитие силы голоса: громко, средне, тихо.

5) Продолжать развитие пальчиковой моторики.

6) Продолжать работу по обводке и штриховке фигур.

7) Работа по развитию конструктивного праксиса.

8) Складывание фигур из частей.

4. Работа над слоговой структурой слова.

1) Работа над двусложными словами, состоящих из двух открытых слогов.

2) Двусложными словами с закрытым слогом.

5. Звукопроизношение:

Постановка и закрепление отсутствующих или неправильно произносимых звуков.

3 период (март, апрель, май)

Март

1- неделя «Мамин праздник»

2 – неделя «Весна. Признаки весны»

3 – неделя «Комнатные растения»

4 – неделя «В гостях у сказки»

Апрель

1- неделя «Птицы прилетели»

2 – неделя «Космос»

3 - неделя «Рыбы»

4 – неделя «Насекомые»

Май

1- 2 неделя «День Победы»

2 – 4 неделя «Скоро лето»

Грамматический строй речи:

− Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе.

− Практическое употребление приставочных глаголов движения.

− Расширение и закрепление знания значения предлогов в-из, поднад, за- перед.

− Усвоение простых антонимов.

3). Связная речь:

− Работа над диалогической речью.

− Учить задавать вопросы и отвечать на них.

− Пересказ небольших текстов.

− Составление небольшого рассказа-описания предмета.

1. Фонетико-фонематическая сторона речи:

1) Закрепление правильного произношения звуков, поставленных во 2 периоде работы.

2) Постановка и первоначальное закрепление согласных звуков.

3) Выделение гласных звуков.

4) Выделение ударного гласного в начале слова

2. Общие речевые навыки и моторика:

1) Продолжить работу над сильным длительным выдохом.

2) Начать работу над модуляцией голоса.

3) Работа по воспитанию правильного ритма и темпа речи.

4) Воспитание правильной интонационной выразительности.

5) Продолжать развитие пальчиковой моторики.

6) Продолжать работу по обводке и штриховке фигур.

7) Работа по развитию конструктивного праксиса.

8) Складывание фигур из частей.

9) Шнуровка.

3. Работа над слоговой структурой слова.

1. Работа над трехсложными и четырехсложными (с открытыми слогами) словами.

2. Работа над двусложными словами, состоящими из закрытых слогов.

4. Звукопроизношение:

Постановка и закрепление отсутствующих или неправильно произносимых звуков.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

№	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Рабочий стул	2
3	Шкаф для пособий	2
4	Детский стол	3
5	Детский стул	5
6	Зеркало настенное	1
7	Комплект методической литературы	1
8	Комплект дидактического материала (пособия, игры)	1
9	Ноутбук	1

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Оборудование и освещение логопедического кабинета соответствует требованиям СанПиН и пожарной безопасности. При создании развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда учитывается характер и степень выраженности речевого нарушения, возрастные и индивидуальные особенности детей, гендерная специфика детей. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса, соответствует основным принципам федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность и насыщенность.

Пространство логопедического кабинета имеет необходимое оборудование, дидактический материал и наглядные пособия. Для этого в кабинете созданы и функционируют следующие микропространства:

- Пространство коррекции звукопроизношения. Здесь располагаются большое зеркало, логопедические кубики и картинки, демонстрирующие артикуляторные упражнения, схемы, символы и другой речевой и картинный материал по автоматизации и дифференциации звуков.

- Образовательное. Это пространство оборудовано магнитной доской для работы мелом, магнитными буквами и слогами, стеллажей для пособий и игрушек.

- Пространство здоровьесберегающих технологий (пособия для развития мелкой моторики, дыхания, сенсорного восприятия).

- Пространство методического, дидактического и игрового сопровождения, в которой находятся методическая литература, наглядно-дидактический материал по обследованию и развитию основных компонентов речи.

Организуя развивающую предметно-пространственную среду логопедического кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО необходимо руководствоваться следующими принципами:

1. Доступности – дидактический и игровой материал расположен на детском столе, магнитных досках, коврографе, нижних открытых полках, а методическая литература и документация логопеда – на верхних или закрытых полках.

2. Системности – весь материал систематизирован по разделам, каждому разделу отведена отдельная полка. Имеются картотеки игр.

3. Здоровьесбережения – имеется соответствующее нормам освещение, стол и стулья подбираются для детей в соответствии с их ростом, стены кабинета светлого, теплого, спокойного цвета.

4. Вариативности – наглядно-методический материал и пособия многовариативны.

В зависимости от целевого и содержательного компонента программы учитель-логопед использует различное оборудование и материалы для образовательной деятельности с детьми.

Образовательная нагрузка

Образовательная деятельность с детьми по рабочей программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю.

Продолжительность учебного года в группах комбинированной направленности - с 1 сентября по 31 июня.

Четыре недели в году (2 в начале сентября и 2 в конце мая) отводятся на диагностику знания и умения детей по всем разделам программы. Образовательный процесс реализуется в виде групповых (4 раза в неделю по 20 минут) и индивидуальных занятий. В середине каждого коррекционно-развивающего фронтального занятия проводится физкультминутка или релаксационная пауза. В июне проводятся только индивидуальные занятия.

Приложение 1

ПЕРСПЕКТИВНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПОДГРУППОВОЙ РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ				
Месяц	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь Диалогическая речь
Сентябрь	1-2 недели	Обследование		
	Осень. Приметы осени (3 неделя)	_____	Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе.	Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней.
	Деревья осенью (4 неделя)	_____	Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Уточнение и расширение словаря по теме (берёза, рябина, дуб, клён, ель, жёлтый, зелёный, красный). Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе).	Рассматривание листьев деревьев. Беседа

Октябрь	Огород. Овощи (1 неделя)	_____	Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Закрепление и расширение представлений об овощах, их цвете, форме, вкусе. Образование множественного числа существительных. Обучение использованию прилагательного желтый в речи. Согласование прилагательного желтый с существительными в роде, числе, падеже; употребление имен существительных в форме винительного падежа. Образование формы родительного падежа существительных образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Чтение логопедом «Желтой сказки» и беседа по ней.
	Сад. Фрукты. (2 неделя)	_____	Расширение словаря по теме Закрепление навыка различения фруктов и овощей по месту произрастания и внешним признакам. Формирование навыка образования множественного числа имен существительных, согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Совершенствование навыка образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Беседа по плакату «Что растет в моем саду».
Октябрь	Лес. Грибы. Ягоды. (3 неделя)	Формирование понятия о речевых и неречевых звуках. Выделение звука [а] из ряда гласных звуков и закрытых слогов.	Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыка образование множественного числа имен существительных, образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода.	Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней.

Октябрь	Одежда (4 неделя)	Выделение звука [у] из ряда гласных звуков	Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением одежда. Уточнение и расширение словаря по теме. Уточнение и расширение глагольного словаря по теме. Совершенствование навыка образования имен существительных во множественном числе, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование навыка образования формы родительного падежа имен существительных множественного числа	Беседа по сюжетной картинке «В раздевалке». Подготовка к составлению рассказа по картине. Повторение после логопеда рассказа описания об одежде.
Ноябрь	Наша Родина (1 неделя)	Дифференциация звуков [а]—[у] в ряду звуков.	Уточнение, расширение и обобщение представлений детей о Родине. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование навыка образование множественного числа имен существительных, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование слоговой структуры слова (слова из двух и трех открытых слогов). Совершенствование навыка употребления простых предлогов, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Повторение описательного рассказа логопеда о Родине.

Ноябрь	Обувь (2 неделя)	Дифференциация звуков [а]—[у] в словах.	Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Формирование навыка различения одежды и обуви. Совершенствование навыка образования формы имен существительных во множественном числе, слоговой структуры слов. Закрепление представления о зеленом цвете. Обучение использованию прилагательного зеленый в речи. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Рассказывание логопедом «Зеленой сказки» и беседа по ней. Обучение составлению рассказа-описания из двух предложений по образцу Составление предложений из трех слов по сюжетным картинкам.

Ноябрь	Моя семья (3 неделя)	Дифференциация звуков [а]—[у] в начале слова. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.	Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах). употребление существительных в форме множественного числа, предложно-падежных конструкций с простыми предлогами употребление существительных в форме родительного падежа	Беседа по картине «Семья». Составление рассказа «Моя семья».

Ноябрь	Посуда. Продукты питания. (4 неделя)	Дифференциация звуков [а]—[у] в ряду слов.	Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением посуда. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование навыка образования имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени, согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода. Совершенствование слоговой структуры слов. Обучение суффиксальному способу словообразования. Совершенствование навыка образования и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия.	Повторение описательного рассказа о чайнике вслед за логопедом. Составление загадок описаний по образцу со зрительной опорой.

Декабрь	Зима. Признаки зимы. (1 неделя)	Дифференциация звуков [а]—[у] в ряду слов.	Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением зима, уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа. Закрепление представления о красном цвете, знания правил дорожного движения. Обучение использованию прилагательного красный в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже.	Беседа по картине «В зимнем парке». Рассказывание логопедом «Красной сказки» и беседа по ней. Составление рассказа «Находка» по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.

Декабрь	Зимующие птицы (2 неделя)	Выделение звука [о] из ряда гласных звуков. Выделение звука [о] в начале слова.	Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование навыка образования и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа. Совершенствование навыка образования и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа. Совершенствование навыка употребления имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными. Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыка счета в пределах шести, навыка сравнения множеств).	Рассматривание картины «У кормушки» и беседа по ней. Повторение рассказа описания о синице после логопеда. Повторение рассказа описания о снегире после логопеда со зрительной опорой.

Декабрь	Наступает Новый Год (3 неделя)	Дифференциация звуков [а]—[у]—[о] в словах. Совершенствование слоговой структуры слова.	Формирование представлений о празднике «Новый Год». Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование навыка образования и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа. Совершенствование навыка образования и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа. Совершенствование навыка употребления имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными. Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыка счета в пределах шести, навыка сравнения множеств).	Рассматривание картины «Наступает Новый Год» и беседа по ней. Повторение рассказа описания о празднике после логопеда. Повторение рассказа описания о празднике после логопеда со зрительной опорой.

Декабрь	Новогодний праздник (4 неделя)	Выделение звука [и] из ряда гласных звуков. Выделение звуков [а]—[у]—[о] —[и] в словах.	Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи: употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах, элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти), употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении, предложно-падежные конструкции, навыков ориентировки в пространстве.	Рассматривание картины «У елки» и беседа по ней. Повторение рассказа описания о елочной игрушке после логопеда.

Январь	Зимние забавы (1 неделя)	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза (звуки [а]—[у]—[о])	Формирование представлений о зимних забавах, их назначении. Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление представления о синем цвете. Обучение использованию прилагательного синий в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже) Употребление предложно-падежных конструкций.	Беседа о зимних забавах Рассказывание логопедом «Синей сказки» и беседа по ней. Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение повторению рассказа по отдельному эпизоду картины вслед за логопедом

Январь	Дикие животные (2 неделя)	Дифференциация звуков [а] - [о] в словах. Дифференциация звуков [и]—[у] в словах. Совершенствование слоговой структуры слова.	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия дикие животные. Совершенствование грамматического строя речи: предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа, образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа, согласование числительных с существительными. Совершенствование элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти).	Выразительное рассказывание логопедом сказки «Заюшкина избушка» и беседа по ней. Пересказ сказки по ролям.

Январь	Зимний спорт (3 неделя)	Дифференциация звуков [а] - [о] в словах. Дифференциация звуков [и]—[у] в словах. Совершенствование слоговой структуры слова.	Формирование представлений о необходимости и пользе зимнего спорта. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением зимний спорт. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Закрепление представлений о видах зимнего спорта. Совершенствование грамматического строя речи.	Рассматривание картинок с видами зимнего спорта. Составление описательных рассказов.

Февраль	Профессии (1 неделя)	Работа над слоговой структурой слова	Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Закрепление представлений о белом цвете, о зиме и ее признаках. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного «белый» в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже).	Рассматривание картинки «В магазине» и беседа по ней. Чтение логопедом «Белой сказки» и беседа по ней. Рассматривание картины «В магазине» и беседа по ней.
Февраль	Профессии на транспорте (2 недели)	Звук и буква А	Формирование представлений о профессиях на транспорте. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия транспорт. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах). употребление существительных в форме множественного числа, предложно-падежных конструкций с простыми предлогами употребление существительных в форме родительного падежа.	Рассматривание картинок профессий на транспорте. Составление рассказа по образцу.

Февраль	Домашние птицы (3 неделя)	Звук и буква У	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия домашние птицы. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят), согласование числительных с существительными.	Рассматривание картины «Птичий двор» и беседа по ней. Повторение рассказа описания о петушке вслед за логопедом. Выразительное рассказывание сказки логопедом с иллюстрированием на наборном полотне и беседа о ней. Пересказ сказки детьми с опорой на иллюстрацию, составленную из плоскостных фигурок.
Февраль	Папин праздник (4 неделя)	Звук и буква О	Формирование представлений о празднике «День защитника Отечества». Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в дательном падеже).	Рассматривание картины «Пограничник». Составление описательного рассказа о пограничнике.

Март	Мамин праздник. Профессии мам (1 неделя)	Звук и буква И	Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Закрепление представления о голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Уточнение и расширение словаря по темам «Профессии мам», «Орудия труда. Инструменты». Расширение образного словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в косвенных падежах).	Беседа о профессиях мам. Рассказывание логопедом «Голубой сказки» и беседа по ней. Составление рассказа «Кому, что нужно?» из двух предложений.
Март	Весна. Признаки весны (2 неделя)	Совершенствование навыка чтения слияний гласных.	Формирование словаря по теме «Весна» (солнышко, весна, проталинка, мать-и мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя). Уточнение и расширение представлений о ранней весне и её признаках. Совершенствование грамматического строя речи, уточнение и расширение словаря по теме «Признаки весны».	Составление предложений с опорой на картинки.

Март	Комнатные растения (4 неделя)	Звук и буква П	Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов). Согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже	Составление рассказа описания о фиалке по данному логопедом плану. Составление рассказа описания о бегонии по данному логопедом плану.

Март	В гостях у сказки (5 неделя)	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза с уже знакомыми звуками.	Закрепление и расширение представлений о книгах, об особенностях ухода за ними. Совершенствование грамматического строя речи, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составление простых распространенных предложений.	Беседа о книгах.

Апрель	Птицы прилетели (1 неделя)	Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.	Формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи образование существительных с суффиксом – ат. Составление простых распространенных предложений.	Беседа по картине «Птицы прилетели». Рассказывание сказки «Гуси- лебеди» логопедом с иллюстрированием на наборном полотне. Пересказ сказки детьми.
Апрель	Космос (2 неделя)	Звук и буква Н	Формирование представлений о космосе. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия космос. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах). употребление существительных в форме множественного числа, предложно-падежных конструкций с простыми предлогами употребление существительных в форме родительного падежа.	Составление рассказа описания о космонавте по данному логопедом плану.
Апрель	Рыбы (3 неделя)	Звук и буква М	Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов)	Беседа по картине «Золотая рыбка». Составление описательного рассказа о золотой рыбке.

Апрель	Насекомые (4 неделя)	Закрепление знания буквы М и умения находить ее среди других букв. Совершенствование навыка чтения, Дифференциация звуков [м]—[н] в словах.	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме). Формирование обобщающего понятия насекомые. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах). употребление существительных в форме множественного числа, предложно-падежных конструкций с простыми предлогами употребление существительных в форме родительного падежа.	Рассматривание картины «Насекомые» и беседа по ней. Составление описательных рассказов о «Насекомом» по плану.
Май	День Победы (1-2 недели)	Звук и буква К	Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов)	Беседа по картине «День Победы» Составление описательного рассказа.
Май	Скоро лето (3-5 недели)	Обследование		