

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23 «Кораблик» города Волжска Республики Марий Эл.
(ДОУ №23 «Кораблик»)

ПРИНЯТО
педагогическим советом
ДОУ №23 «Кораблик»
Протокол № 3 от «30» 08. 2023 г



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ДОУ №23 «Кораблик»
А.В.Башева
Приказ № 3009004 от «30» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учителя-дефектолога
детей старшей группы №10 комбинированной направленности
на 2023-2024 учебный год**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Детского сада № 23 «Кораблик»
города Волжска Республики Марий Эл.

Учитель – дефектолог:
Виноградова Марина Николаевна

г. Волжск
2023

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи АОП.....	5
1.3 Характеристика воспитанников с ЗПР	7
1.4 Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития.....	8
1.5 Оценка индивидуального развития психических процессов детей 5-6 лет	8
1.6 Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы.....	10
2. Содержательный раздел	11
2.1 Основные направления и формы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.....	11
2.2 Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога	12
2.2.1 Основное содержание коррекционно - развивающей работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в старшей комбинированной группе для детей с ЗПР	12
2.2.2 «Формирование элементарных математических представлений у детей с ЗПР»	19
2.2.3 Основное содержание коррекционно-развивающей работы по развитию элементарных математических представлений в старшей комбинированной группе для детей с ЗПР	22
2.3 Совместная деятельность учителя – дефектолога с воспитателями группы	24
2.4 Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников.....	26
3. Организационный раздел	26
3.1 Материально-техническое и методическое обеспечение программы для осуществления деятельности	26
3.2 Программно-методическое обеспечение рабочей программы.....	27
3.3 Организация развивающей предметно - пространственной образовательной среды.....	28
Список использованной литературы	30

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для работы с детьми комбинированной группы старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 «Кораблик» города Волжска, Республики Марий Эл.

Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, (далее – ФАОП) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022, (далее – ФГОС ДО).

Нормативные основания для разработки АОП:

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

5. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).

6. АОП для детей с задержкой психического развития, составленной на основе методических рекомендаций «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко.

7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)

8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264.

9. Письмо Минпросвещения России от 1 августа 2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

10. Уставом ДООУ № 23, утвержденным распоряжением Администрацией городского округа «Город Волжск» № 429 от 31.03.2015 г., лицензией на право ведение образовательной деятельности от 05.05.2015 г. № 348.

Содержание АОП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

АОП определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ЗПР от 5 до 6 лет.

Программа описывает:

1) систему коррекционно-развивающей работы, предусматривающую полное взаимодействие и преемственность действий всех участников образовательных отношений;

2) систему средств и условий, обеспечивающих преодоление задержки психического развития у воспитанников;

3) взаимосвязанные направления диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, информационно–просветительской деятельности учителя-дефектолога. Отражено перспективно-тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога, с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПиН.

Рабочая программа учителя-дефектолога предназначена для построения системы педагогической деятельности комбинированной группы детей, старшего и подготовительного дошкольного возраста с задержкой психического развития, обеспечение гарантий качества содержания, создания условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Рабочая программа дополняется приложениями, конкретизирующими практическую реализацию деятельности учителя-дефектолога. Качественная реализация данной рабочей программы позволит обеспечить предупреждение возможных трудностей у воспитанников комбинированной подготовительной группы с ЗПР при освоении основной образовательной программы начального общего образования, способствует формированию у выпускников предпосылок к учебной деятельности. Срок реализации программы – 1 года.

1.2 Цель и задачи АОП

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

1. Реализация содержания АОП ДО;
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. Формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 Характеристика воспитанников с ЗПР

У детей с задержкой психического развития все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.

Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Кроме того, у детей с задержкой психического развития, в отличие от олигофрении отсутствует инертность психических процессов, они способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные навыки умственной деятельности в другие ситуации. С помощью взрослых они могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне.

Категория детей с задержкой психического развития крайне неоднородна. У одних из них на первый план выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик и произвольной регуляции поведения.

Эти дети с различными формами инфантилизма. У этих детей задержано формирование личностной готовности к обучению. При других формах задержки психического развития преобладает задержанное развитие различных сторон познавательной деятельности. Речевые нарушения проявляются в недостаточности развития всех сторон речи, фонетикофонематической, лексико-грамматической и особенно связной речи.

Недостаточная сформированность устной речи сочетается с недоразвитием фонематического анализа.

1.4 Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения, неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;

1.5 Оценка индивидуального развития психических процессов детей 5-6 лет

Для успешности воспитания и обучения детей, имеющих задержку психического развития, необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится педагогической диагностике, которая проводится учителем-дефектологом по методикам: С. Д. Забрамной «Практический материал для

проведения психолого-педагогического обследования детей», «Владос», 2002. Е. А. Стребелевой «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» /Методическое пособие «Просвещение» М., 2005 три раза в год (подготовительная, промежуточная, итоговая).

Подготовительная проводится в начале учебного года, на первой-второй недели сентября. Цель данного этапа: выявление индивидуальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы. Подготовительная начинается со сбора анамнестических данных. Знакомство с результатами медицинского обследования по документации: изучение истории развития ребенка, заключения медицинских специалистов помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении. Так же на подготовительном этапе проводится специальное педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Результатом данного диагностического этапа является составление индивидуального образовательного маршрута на каждого ребенка.

Промежуточный этап проводится в середине года, на второй-третьей недели января. Цель данного диагностического этапа: оценка динамики развития детей и эффективности индивидуального образовательного маршрута коррекционной работы.

Результаты промежуточного диагностического этапа позволяют внести коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка, с целью оптимизации коррекционной работы. Заключительный этап проводится в конце учебного года, на третьей-четвертой недели мая. Цель заключительного

диагностического этапа: мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы.

1.6 Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

Целевые ориентиры.

К концу учебного года планируется, что воспитанник будет обладать следующими знаниями и умениями: **В старшей группе (6лет):**

- знает свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, место их работы, имена братьев и сестер;
- узнает и правильно называет времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках;
- группирует предметы по родовому признаку;
- называет группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами;
- устанавливает простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога;
- умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, назначению;
- знает состав числа 2-5;
- практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
- умеет сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считает различные предметы в пределах 10, может ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- отсчитывает заданное количество предметов и может обозначить количество соответствующим числительным;
- умеет сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- способен ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);

- вычленяет звук из слова и называет выделенный звук;
- относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- способен условному обозначению гласных и согласных звуков соответствующим цветом;
- узнает и называет буквы, которые обозначают изученные звуки;
- умеет составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов;
- участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их;
- может описать предмет;
- составляет рассказ по картинке, по серии сюжетных картинок;
- способен пересказать небольшой рассказ;
- может правильно построить предложение из 4 слов.

2. Содержательный раздел

2.1 Основные направления и формы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Основные направления коррекционной работы учителя-дефектолога:

- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.
- Выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.

- В процессе обучения используются различные формы организации коррекционно-развивающих занятий: индивидуальные и подгрупповые.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 15-25 минут.

В практической деятельности учителя-дефектолога преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, увидеть специфические отклонения в развитии и подобрать методические приемы для преодоления.

2.2 Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

1. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи;
2. Развитие элементарных математических представлений;
3. Развитие речевого (фонематического) восприятия.

Данные разделы реализуются через следующие образовательные области:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие.

2.2.1 Основное содержание коррекционно - развивающей работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в старшей комбинированной группе для детей с ЗПР

«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи детей с задержкой психического развития».

При подготовке детей с ЗПР к школе важное место занимают специальные занятия «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

Основными целями этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности. Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия,

классифицировать предметы, делать обобщения и выводы. Особой задачей выступает активизация словаря детей и формирование навыков связной речи.

Рабочая программа включает следующие основные разделы:

1. Ознакомление с природой;
2. Ознакомление с жизнью и трудом людей;
3. Сенсорное развитие;
4. Развитие пространственного восприятия;
5. Умственное развитие;
6. Речевое развитие.

Данные занятия для детей шестого года жизни направлены на восполнение пробелов их предшествующего развития.

Программа по ознакомлению с окружающим миром для старшей группы (5-6 летних детей) рассчитана на 32 занятия — по 1 занятию в неделю;

Продолжительность занятия — от 20 до 30 минут, в зависимости от возраста.

Основными задачами являются:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Тематический принцип планирования и построения работы позволяет сделать предметом внимания ребенка различные стороны окружающей его действительности – мир природы и мир социальных отношений.

Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

Систематизация знаний и представлений, их обобщение и применение в собственной продуктивной и речевой деятельности детей происходят на занятиях у учителя - дефектолога.

Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на занятиях, должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

Ознакомление с природой.

1. Сезонные изменения в природе.

- Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды.
- Учить различать состояние снега – рыхлый, сыпучий, сухой, липкий.
- Учить детей узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках.

2. Растения.

- Формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена.
- Расширять, уточнять, систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях.
- Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков.
- Учить бережно относиться к природе.
- Расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада.
- Учить узнавать и правильно называть 3-4- вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1-2- вида кустарников, 2-3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1-2- комнатных растения.
- Учить правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарников, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, 2-3- наименования конкретных предметов.

3. Животные.

- Учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3-4), по величине, окраске оперения, пению, повадкам.
- Правильно называть 3-4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (бюг, брюшко, головка, крылья, насечки на спине).

Знакомить с домашними и дикими животными (5-6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Детей необходимо знакомить с местом проживания животных, рассказать, чем занимаются, какую пользу приносят людям.

Ознакомление с жизнью и трудом людей.

1. Труд людей из ближайшего окружения.

- Знакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе; закрепить знания о занятиях братьев и сестре (ходят в детский сад, школу, на работу).

- Учить рассказать 2-3 предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, учителя – дефектолога, медсестры и т.д. Иметь представление об особенностях работы почтальона (разносит письма, газеты, телеграммы, а также пенсии старым людям), водителя общественного пассажирского транспорта, продавца.

2. Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения.

- Учить рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий).

- Учить узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, сад, школу, поликлинику, стадион.

- Учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, поезд, самолет).

3. Знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей.

- Знать свои имя, фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки.

- Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг.

- Домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде. Бытовая техника (знания 2-3- предметов), правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности. Любимые игрушки и настольные игры. Продолжать расширять и обогащать знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах).

Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.

Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины.

- Учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, фиолетовый, коричневый, белый, черный.
- Учить узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус).
- Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными.
- Учить уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев).
- Учить указывать размер предметов (большой – маленький), при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.
- Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера.

Учить составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета. Уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.

Развитие пространственного восприятия

- Учить различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз).
- Учить различать пространственные понятия: правое – левое, верх – вниз, спереди – сзади. Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесной инструкции, активно употреблять соответствующие слова в речи:

справа – слева, сверху – внизу, спереди – сзади, в середине, между.

Умственное развитие.

- Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине).
- Учить относить наименования трех – четырех конкретных предметов к обобщающим словам: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы.
- Учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.
- Учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).

Речевое развитие.

Расширение и систематизация словаря

- Учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучались в следующих темах:
 - Времена года. Деревья. Кустарники. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Птицы.
 - Дом. Детский сад. Общественные учреждения. Профессии людей, связанные с работой сотрудников детского сада, магазина, транспорта, поликлиники, почты. Мебель. Посуда. Игрушки. Одежда. Обувь. Головные уборы.
- Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Называть предметы, их пространственное расположение после выполнения словесных указаний педагога. Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения)

- Учить отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах.
- Учить использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности.
- Учить правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.
- Учить понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов.

Учить строить предложения с использованием союза «И», предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия. Развитие связной речи

- Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами явлениями природы, а также о собственной практической деятельностью по этапам изготовления.
- Учить составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделять главное, устанавливать причинно – следственные связи, сделать выводы.
- Учить понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажей в серии сюжетных картин.
- Учить составлять рассказы – описания любимых игрушек.

2.2.2 «Формирование элементарных математических представлений у детей с ЗПР»

Основными целями этих занятий являются:

- развитие математического мышления, формирование количественных, пространственных и временных представлений у дошкольников с ЗПР;
- приобщение детей к математическому материалу, развитие воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР 5-6-ти летнего возраста (старшая группа) предусматривают развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.

На занятиях по подготовке к освоению математики дошкольники учатся различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их, приобретают навыки преобразования множеств, в процессе наблюдений и совместных практических действий, усваивают элементарный математический словарь. Важнейшей задачей обучения является развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.

Основные направления этой работы базируются в первую очередь на принципах развивающего обучения, а также деятельностного подхода к обучению и воспитанию. Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности. Особое внимание на занятиях по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо.

Программа по математике для старшей группы (5-6-ти летних детей) рассчитана на 32 занятия — по 1 занятию в неделю;

Продолжительность занятия — от 20 до 30 минут, в зависимости от возраста.

Программы состоят из нескольких разделов:

1. Количество и счет;
2. Геометрические фигуры;
3. Величина;
4. Ориентировка во времени;
5. Ориентировка в пространстве;
6. Логические задачи.

Основными задачами являются:

- Знакомство детей с математическими понятиями. С образованием чисел в пределах 10. Их записью, отношением в числовом ряду; обучение счету с использованием различных анализаторов.
- Формирование знаний о независимости числа от размера и пространственного расположения объектов.
- Развитие умений в сравнении множеств, определении состава числа из единиц и двух меньших чисел, решение математических задач и примеров.
- Формирование навыка порядкового счета.
- Знакомство с литературным материалом, в котором присутствуют числа.
- Формирование представлений о временных отрезках и умение ориентироваться в них. - Развитие умений и навыков ориентировки на плоскости и в пространстве относительно себя и других объектов, работа с планом-схемой.
- Формирование представлений о геометрических фигурах, телах и их свойствах.
- - Развитие зрительного гнозиса, навыка идентификации по сенсорным признакам (цвет, форма, величина).
- Развитие всех видов восприятия при работе с математическим материалом.
- Обучение использованию условной мерки в измерительных операциях.
- Учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез),

- Развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей

Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер. Это значит, что все математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

2.2.3 Основное содержание коррекционно-развивающей работы по развитию элементарных математических представлений в старшей комбинированной группе для детей с ЗПР

Количество и счет

- Закреплять умение считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе).
- Познакомить с цифрами от 1 до 5.
- Учить писать цифры по точкам.
- Учить соотносить цифры с количеством предметов.
- Учить понимать отношения между числами в пределах 5.
- Учить отгадывать математические загадки.
- Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?».
- Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению.

- Познакомить со стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

Геометрические фигуры

- Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.
- Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.
- Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.

Величина

- Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров).
- Учить употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.).
- Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Ориентировка во времени

- Закрепить умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.
- Закрепить умение различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето.
- Учить отгадывать загадки о частях суток, временах года.
- Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами.
- Учить различать понятия: быстро, медленно.

Ориентировка в пространстве

- Продолжать учить различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо.

- Продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя.
- Учить ориентироваться на листе бумаги.

Логические задачи

Продолжить учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез

2.3 Совместная деятельность учителя – дефектолога с воспитателями группы

Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно - образовательных воздействий взрослых на ребенка.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога.

Воспитатель, работающий в комбинированной группе, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории.

При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) решать коррекционные задачи. Обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей.

Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин. Работа воспитателя во многих случаях предшествует коррекционно-развивающим занятиям учителя-дефектолога, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования высших психических функций.

Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми.

Вся работа воспитателя строится в зависимости от запланированной совместно с дефектологом лексической темы. Каждая новая тема должна начинаться с экскурсии, приобретения практического опыта, рассматривания, наблюдения, беседы по картине. При изучении каждой темы намечается, совместно с учителем – дефектологом, тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи.

Словарь, предназначенный для понимания, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи ребенка. Также уточняются грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять воспитателю по следам коррекционных занятий учителя – дефектолога.

Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти. Необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам.

Вся работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя – дефектолога группы.

В коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала.

Индивидуальная коррекционная работа с детьми по заданию учителя-дефектолога проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня. Цели, задачи и результат данной работы ежедневно фиксируются в тетради взаимодействия между учителем-дефектологом и воспитателями группы.

Важным направлением в совместной работе дефектолога и воспитателя является компенсация психических процессов ребенка с ЗПР, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.

2.4 Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа учителя-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой психического развития ставит перед собой следующие задачи:

- оказать квалифицированную психолого-педагогическую поддержку родителям;
- помочь взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка.

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое и методическое обеспечение программы для осуществления деятельности

Материально-техническое обеспечение программы Оснащение

1. Коррекционно-развивающая подгрупповая деятельность
2. Коррекционно-развивающая индивидуальная деятельность
3. Консультативная работа с педагогами, родителями.

Перечень дидактических игр и упражнений:

- по развитию математических представлений;
- по развитию восприятия и внимания;
- по развитию мышления;
- по развитию памяти;
- по развитию речи;
- по ознакомлению с окружающим;
- по развитию общей и мелкой моторики.
- Иллюстративный материал по лексическим темам.
- Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.
- Перечень дидактических игр по всем разделам программы.
- Мебель для практической деятельности (столы и стулья); Магнитная доска, набор магнитов.

3.2 Программно-методическое обеспечение рабочей программы

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

- расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка;
- активизация словаря детей;
- формирование навыка связной речи.
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005.
- «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

- «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР». Методические рекомендации. Е.В. Рындина. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2014.

- «Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности». Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

- «Развитие речевого восприятия» коррекционно – развивающее обучение В.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, Изд.: «Мозаика – Синтез», М.; 2009г.

Развитие элементарных математических представлений

- формирование количественных, пространственных и временных представлений у дошкольников с ЗПР;

- приобщение детей к математическому материалу,

- развитие воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребенка.

- «Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

- «Учимся считать» Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет. Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И., Щербина С., 2014

3.3 Организация развивающей предметно - пространственной образовательной среды

Кабинет учителя-дефектолога – это подразделение в системе коррекционной работы в детском саду.

Основными задачами кабинета являются консультативно-диагностическая работа, проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Кабинет находится на втором этаже детского сада и имеет необходимое для коррекционно-развивающей работы оборудование.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога дает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Кабинет оснащен:

- детской мебелью;
- шкафами для дидактических и наглядных пособий;
- магнитной доской;
- письменным столом;
- наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам;
- различными дидактическими играми и лото;
- оборудованием для развития мелкой моторики;
- методическими пособиями для коррекционной работы по всем возрастам.

Список использованной литературы

1. Борякова, Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.Ю. Борякова. – М.: АСТ, Астрель, 2007. – 224 с.
2. Власова, Т.А., Лебединская, К.С. Дети с задержкой психического развития [Текст] Т.А. Власова, К. С. Лебединская / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Ципиной. – М.: Просвещение, 1984. – 265 с.
3. Власова, Т.А., Певзнер, М.С. О детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 1973. – 175 с.
4. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1960. – 488 с.
5. Дети с задержкой психического развития [Текст] / Под ред. Власовой Т. А., Лубовского В. И., Цыпиной Н. А. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.
6. Екжанова, Е.А. Задержка психического развития и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения [Текст] / Е.А. Екжанова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2002. – № 1. – С. 6-28.
7. Лебединская, К.С. Задержка психического развития и ее причины [Текст] / К.С. Лебединская // Причины возникновения и пути профилактики аномалий развития у детей. – М.: МПСИ, 1985. – с. 29-37.
8. Лебединская, К.С. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] / Под ред. К. С. Лебединской. – М.: МПСИ, 1982. – 125 с
9. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Текст] /И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2006. – 224 с.
10. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития [Текст] / И.Ф. Марковская //Клиническая и нейропсихологическая диагностика. – М.: Просвещение, 1993. – 198 с.

11. Мухина, В.С. Психологические особенности детей преддошкольного и дошкольного возраста [Текст] / В.С. Мухина // Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1975. – 387 с.
12. Новикова, Г.Ф. Особенности проявления задержки психического развития различной этиологии [Текст] / Г.Ф. Новикова // Специальная психология. – 2008. – № 1(15). – С. 16-21.
13. Ульенкова, У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – Н. Новгород. – 1994. – 228 с.
14. Фуреева, Е.П. Проблема речевой готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития [Текст] / Е.П. Фуреева // Школьный логопед. – 2007. – № 5. – с. 45-48.
15. Эльконин, Д.Б. Заметки о развитии предметных действий в раннем детстве [Текст] / Д.Б. Эльконин // Вестник МГУ. Сер. Психология. – 1978. – № 3. – С. 3-15.
16. Эльконин, Д.Б. Психологическое развитие в детских возрастах [Текст]: / Д.Б. Эльконин. – М. : Академия, 2008. – 247 с.

Работа с родителями.

- Индивидуальные беседы с родителями вновь прибывших детей.
Уточнение анамнестических сведений, анкетных данных.
- Родительское собрание в комбинированных группах для детей с ЗПР.
Знакомство с программой обучения, графиком работы дефектолога. Функциональное значение дефектолога в ДООУ. Организационные вопросы. Проведение анкетирования для определения уровня педагогической грамотности родителей по основным направлениям коррекционной работы.
- Индивидуальное консультирование родителей по результатам обследования детей.
- Тетрадь домашних заданий и значимость их выполнений.
- Консультации для родителей комбинированной группы для детей с ЗПР.
Подведение итогов работы за первое полугодие, анализ трудностей.
- Советы родителям по созданию развивающего предметного мира. - Опрос родителей: «Всё ли так легко даётся?» с целью выявления проблем, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания и общения с ребёнком.
- Картотека с играми и упражнениями для развития памяти, внимания и мышления ребенка.
- Консультация для родителей: «Готовность к школе: что мы не понимаем?».
- Подведение итогов работы, рекомендации на летний период.
- Консультации по запросам родителей.

План работы с родителями воспитанников с ЗПР комбинированных групп и учителя- дефектолога на 2023-2024 учебный год

Сроки	Методы работы
сентябрь	Анкетирование: «Знаете ли вы своего ребенка?» «Все ли так легко дается?» Консультация:

	«Специфика обучения и воспитания детей в комбинированной группе»
Октябрь	Консультация: «Занимаемся дома»; «Особый ребенок – особое отношение» Уголок специалистов: «Как помочь своему ребенку войти в мир социальных отношений?»
Ноябрь	Консультация: «Речь на кончиках пальцев» «Графомоторные навыки – что это такое?» Уголок специалистов: «Игры на кухне, развиваем мелкую моторику
Декабрь	Консультация: «Особенности развития математических представлений у детей с ОВЗ» Уголок специалистов: «Математика это интересно»
Январь	Консультация: «Акустико – артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков». Уголок специалистов: «Звуковой анализ слов. Что это?»
Февраль	Консультация: «Фонематический слух- основа правильной речи» Уголок специалистов: «Развиваем фонематический слух. Игры с мамой».
март	Консультация: «Особенности развития связной речи у детей с ОВЗ» Уголок специалистов: « Как учить запоминать стихи»;
Апрель	Консультация: «Формирование математических представлений у детей с ОВЗ» Уголок специалистов: «Метод моделирования».
Май	Индивидуальные консультации: «Итоги коррекционной работы»; «Скоро в школу».

	Уголок специалистов: «Такие разные программы»
--	---

Календарно – тематическое планирование в старшей группе

Сентябрь

Мес яц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Сентябрь	01.09- 08.09	01.09 – День знаний	День знаний. Детский сад	✓ познакомить детей с праздником - День знаний; ✓ формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию; ✓ закрепить знания о детском саде как ближайшем социальном окружении; ✓ расширить представление детей о помещениях детского сада, совершенствовать умение ориентироваться в них ✓ развивать доброжелательные отношения между детьми; ✓ создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам.
	11.09- 15.09	15.09 – Российский день леса	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем. Деревья, кустарники.	✓ расширять знания детей об осени, о деревьях и кустарниках; ✓ закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; ✓ формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы; ✓ дать первичные представления об экосистемах, природных зонах; ✓ расширять представления о живой и неживой природе.
	18.09- 22.09	21.09 - Всемирный день мира	Я и мои друзья	✓ способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия; ✓ продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; ✓ содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний; ✓ поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; ✓ учить коллективным играм, правилам игр, правилам добрых взаимоотношений.
	25.09- 29.09	27.09 – День воспитател я и всех дошкольны х работников	Все про детский сад	✓ развивать положительное отношение к ДОО; ✓ продолжать формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму; ✓ прививать чувство благодарности и уважения за труд и заботу, желание оказывать посильную помощь; поощрять желание оказывать знаки внимания сотрудникам ДОО.

Октябрь

Мес яц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Октябрь	02.10- 06.10	04.10 – День защиты животных	Дикие животные	✓ расширять представления о многообразии животных, их особенностях, среде обитания и образе жизни в разный сезон года, их потребностях; ✓ упражнять в умении соотносить внешние особенности со средой обитания, повадки со способами питания; ✓ упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида.
	09.10- 13.10	15.10.23 – День собираения осенних листьев 15.10.23 – День отца в России	Какого цвета осень? Осенние дары: овощи, фрукты, ягоды, грибы.	✓ углубить представления детей об изменениях в природе осенью; ✓ развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм; ✓ расширять и систематизировать знания об осени, овощах, фруктах, грибах и ягодах, способах их выращивания; ✓ воспитывать заботливое отношение к своему здоровью; ✓ расширять знания о витаминах, раскрывать их значение и пользу для человека.
	16.10- 20.10	16.10 – Всемирный день хлеба	Откуда хлеб пришел	✓ дать детям понятие о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; ✓ закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике; ✓ расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; ✓ воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т. д.
	23.10- 27.10		Мой дом. Мебель. Бытовая техника. Посуда.	✓ расширять знания детей о предметах мебели и технике, о посуде, способах её использования; ✓ учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; ✓ поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов.

Ноябрь

Мес яц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Ноябрь	30.10- 03.11 (Каник улы)	04.11 – День народного единства	Мой город. День народного единства	✓ закрепить и расширить знания детей о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности; ✓ познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц; ✓ дать представление об основных предприятиях города и общественных учреждениях; ✓ воспитывать чувство восхищения красотой родного города, желание сделать его еще красивее; ✓ дать представление о государственном празднике – День народного единства, познакомить с его содержанием, памятными местами, посвященными празднику.
	07.11- 10.11		Профессии. Инструменты. Профессии строителей.	✓ развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; ✓ формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека; ✓ создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий.
	13.11- 17.11	16.11 – Всемирный день толерантно сти.	Неделя толерантности. Народы России. Республика Марий Эл	✓ формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; ✓ воспитывать в детях толерантность, дружелюбие, уважение к людям разных национальностей; ✓ развивать чувство сострадания, желание помогать друг другу, уважать окружающих.
	20.11- 24.11	26.11.23 – День матери в России	Семья и семейные традиции.	✓ расширить представления детей о семье и родственных связях; ✓ вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; ✓ воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.
	27.11- 01.12	30.11 – Всемирный день домашних животных	Домашние животные и птицы. Их роль в жизни человека.	✓ углублять и систематизировать представления детей о домашних животных и птицах, характерных особенностей внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей; ✓ установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.

Декабрь

Мес яц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Декабрь	04.12- 08.12	09.12 – День Героев Отечества	Зимушка-зима	✓ расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; ✓ воспитывать бережное отношение к природе; ✓ развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.
	11.12- 15.12	12.12 – День Конституц ии Российской Федерации	Моя страна. Государственные символы России.	✓ расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках ✓ расширять знания детей о родной стране; ✓ познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ; ✓ воспитывать патриотические чувства.
	18.12- 22.12	29.12 - День пушистой елочки	Новый год спешит к нам в гости	✓ расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; ✓ побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; ✓ закрепить навыки совместной деятельности; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.
	25.12- 29.12	30.12 - День ёлочных игрушек	Новый год – встали дети в хоровод	

Январь

Мес яц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Январь	08.01- 12.01	11.01 – Междунаро дный день «спасибо»	Уроки вежливости и этикета	✓ знакомить с понятием «вежливость», показать, в чем проявляется вежливость, расширять знания о культуре поведения, вводить вежливые слова в активный словарь детей. ✓ развивать устную речь воспитанников, культуру общения. Упражнять в употреблении вежливых слов, умении правильно поступать в различных ситуациях ✓ формировать у детей представление о вежливом обращении к взрослым и детям. Воспитывать потребность в доброжелательном общении

	15.01-19.01	15.01– День зимующих птиц в России 18.01 – Всемирный день снеговиков	Птицы зимой	✓ закрепить знания о зимующих птицах, их строении, повадках; дать детям представление о видах питания зимующих птиц; расширить знания детей о роли человека в жизни птиц; развивать мышление, наблюдательность ✓ воспитывать интерес и бережное отношение к природе; закладывать основы экологического воспитания; воспитывать доброе отношение ко всему живому в природе, чувство ответственности за судьбу птиц, вызвать желание заботиться о них. ✓ активизировать активный и пассивный словарь по теме: "Птицы"; закрепить в речи названия птиц; совершенствовать диалогическую речь
	22.01-26.01		Зимняя олимпиада. Виды спорта. Инвентарь	✓ закрепить понятие детей о здоровом образе жизни; формировать представление детей об Олимпийских видах спорта; установить простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами, местом занятий и временем года ✓ воспитывать самостоятельность, аккуратность, доброжелательное отношение друг к другу; приобщать детей к традициям большого спорта
	29.01-02.02	29.01 – День рождения автомобиля	Такой разный транспорт	✓ познакомить детей с историей автомобиля, закрепить знания о частях автомобиля и их функциях, побудить сравнивать разные виды и марки автомобилей, развивать познавательный интерес, воображение, воспитывать любознательность, бережное отношение к автомобилям.

Февраль

Мес яц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Февраль	05.02-09.02	08.02 – День российской науки	Путешествие в страну Науки	✓ формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах; способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; дать понятие кто такой «ученый»; ✓ познакомить с некоторыми из знаменитых русских ученых, их открытиями и изобретениями; ✓ развивать познавательно-исследовательские способности и познавательную активность воспитанников; ✓ формировать умение самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания; развивать творческое и логическое мышление, воображение.

	12.02-16.02	16.02 – День русского валенка	Народные промыслы	✓ развивать у детей интерес к народному декоративно-прикладному искусству; ✓ воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам; ✓ продолжать воспитывать в детях любовь в народным традициям, устному народному творчеству
	19.02-22.02	23.02 – День защитника Отечества	Наша армия	✓ продолжать знакомить детей с историей возникновения нашей армии; вызывать чувство гордости за соотечественников, повлиявших на ход истории, служивших Родине. ✓ закрепить и обобщить знания о военных профессиях и военной технике. ✓ сформировать у детей представление понятий о Родине, о Российской армии, военной технике и военных профессиях. ✓ воспитывать в детях высшие нравственные чувства – патриотизм, гордость за славные страницы героической истории, желание защитить свою Родину. ✓ воспитывать уважение к профессии военного. Вызвать желание быть похожими на сильных и смелых российских воинов.
	26.02-01.03	27.02 – Международный день полярного медведя 03.03 – Всемирный день дикой природы	Животные жарких и холодных стран	✓ уточнять и закреплять знания детей о различных видах животных; закреплять формирование обобщающих понятий «животные жарких стран», «животные холодных стран», закреплять умение действовать по образцу; упражнять в умении называть самку и детенышей животных.

Март

Мес яц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Март	04.03-07.03	08.03 – Международный женский день	Праздник бабушек и мам	✓ познакомить детей с историей возникновения праздника 8 Марта; воспитывать внимательное отношение к маме и бабушке, стремление им помогать.
	11.03-15.03	17.03 – Масленица	Традиции и обычаи нашего народа	✓ дать детям первоначальные знания о народных традициях в целях приобщения детей к духовным и нравственно- патриотическим ценностям общества; ✓ закрепить знания детей о русском фольклоре на примере сказок, ✓ дополнить знания детей о жанрах народного фольклора

	18.03-22.03	22.03 – Международный день воды	Живой мир морей и океанов. Рыбы.	✓ продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; - познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей. ✓ активизировать познавательную деятельность: воспитывать желание больше узнать о морских обитателях, развивать любознательность детей.
	25.03-29.03 (Каникулы)	Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 – Всемирный день театра	Неделя книги	✓ приобщать детей к высокохудожественной литературе; ✓ формировать интерес к книгам и детскому чтению, приобретать запас литературных художественных впечатлений, опыта слушателя; ✓ развивать познавательную, творческую и эмоциональную активность в процессе приобщения дошкольников к литературе; развивать такие формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа; ✓ воспитать ценностное отношение к книге как к произведению искусства.

Апрель

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
-------	------	------------------------------	------	--------

Апрель	01.04-05.04	01.04 – Международный день птиц 07.04 – Всемирный день здоровья	Перелетные птицы. Неделя здоровья	✓ закрепить знания и дать новые представление о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт); ✓ дополнить и систематизировать представления детей о способе питания птиц. вызвать удовольствие от общения с природой. ✓ учить делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания. воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним. ✓ формировать познавательные потребности у детей, развивать наблюдательность, мышление, внимание, познавательную активность. воспитывать бережное отношение ко всему живому.
	08.04-12.04	12.04 – День космонавтики	Космические дали	✓ закрепить представления детей о планетах Солнечной системы, о планете Земля, о её спутнике – Луне, о звёздах и созвездиях, метеоритах и кометах, а также об освоении космоса людьми. ✓ закреплять умение конструировать по наглядным схемам. развивать любознательность.
	15.04-19.04	18.04 – Международный день памятников и выдающихся мест	Одежда. Обувь. Головные уборы. Ателье	✓ закреплять умения классифицировать одежду, обувь и головные уборы по сезонам, полу, профессии; выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать. ✓ расширять и активизировать словарь детей: швея, портной, модельер, закройщик, ателье, напёрсток, швейная фабрика, ткацкий станок. ✓ формировать представления детей об истории возникновения одежды, о том, какая одежда была в древности, из чего её шили.
	22.04-26.04	22.04 – Международный день Земли	Комнатные растения	

Май

Мес яц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Май	29.04-03.05	30.04 – День пожарной охраны	Неделя безопасности	✓ познакомить детей с новым комнатным растением ✓ обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями; ✓ закрепить знания об основных потребностях комнатных растений; ✓ обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, мытье, рыхление); ✓ учить детей различать данные растения по внешнему виду.
	06.05-10.05	09.05 – День Победы	Великий День Победы	✓ уточнить представления детей о государственном празднике «День Победы» и его атрибутах. ✓ формировать у детей элементарные представление о войне и о том, как солдаты проявляли смелость и Героизм, защищая Родину. ✓ воспитывать интерес, чувство симпатии и желание подражать смелости воинов. ✓ формировать у детей элементарные представления о жизни детей в военные годы. ✓ воспитывать чувство гордости за Российских солдат, за Родину.
	13.05-17.05	13.05 – Всемирный день одуванчика	Цветущий май	✓ закрепить знания детей о весенних явлениях в мае ✓ способствовать интеллектуальному развитию дошкольников путем формирования основ экологических знаний и представлений ✓ воспитывать бережное и заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.
	20.05-24.05	20.05 – Всемирный день пчёл	Мир насекомых	✓ расширять и углублять представления детей о насекомых: характерных особенностях их внешнего вида, питания, передвижения, способах защиты. ✓ уточнять знания об элементарных способах оказании первой помощи при укусах насекомых и безопасного поведения. ✓ активизировать словарь по теме "насекомые": шмель, пчела, кузнечик, муравей, божья коровка, тля; за счёт слов с противоположным значением. ✓ продолжать упражнять в умении отвечать на вопросы полным предложением, использовать в речи предлоги: на, под, перед, возле. ✓ учить подбирать слова с противоположным значением
	27.05 - 31.05		Лето! Ах, лето!	✓ развивать представления дошкольников о сезонных изменениях в живой и неживой

			природе в летний период ✓ воспитывать культуру поведения в природе в летний период; вызывать желание участвовать в природоохранной деятельности
--	--	--	--

Количество детей

№	Ребенок	Образовательная программа
1	X	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с Задержкой психического развития
2	X	АООП дошкольного образования детей с ЗПР
3	X	АООП дошкольного образования детей с ЗПР
4	X	АООП дошкольного образования детей с ЗПР