ДОУ № 23 «Кораблик»
OID.1.2.643.3.131.1.1=0012
16008558,
E=korablik-23@yandex.ru,
C=RU, S=Республика
Марий Эл, L=Волжск,
O=ДОУ № 23, CN=ДОУ №
23 «Кораблик»
я подтверждаю этот
документ своей
удостоверяющей подписью
место подписания
2022.08.31 14:44:04+03'00'

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №23 «Кораблик» г.Волжска Республики Марий Эл

Согласовано:
на заседании педагогического
совета ДОУ №23
Протокол №4 от 31 августа 2022г.

Утверждаю
заведующая ДОУ №23 «Кораблик»
_____ А.В.Башева
Приказ №3108001 о/д от «31» августа
2022г.

Рабочая программа обучения и воспитания детей 2-3 лет во второй группе раннего возраста

Составитель:
Шукурова А.П., воспитатель

г.Волжск, 2022

Содержание:

1. **Целевой раздел:**
1.1. Пояснительная записка.
1.2. Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы.
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей раннего возраста.
1.5. Сроки реализации рабочей программы
1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной Программы
1.7. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

2. **Содержательный раздел**
2.1. Модель планирования образовательной деятельности с детьми в неделю
2.2. Виды детской деятельности
2.3. Формы образовательной деятельности с детьми
2.4. Проектирование образовательного процесса (календарно-тематическое планирование по образовательным областям)
2.5. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанниками
2.5.1. Планирование работы с родителями

3. **Организационный раздел**
3.1. Структура реализации образовательного процесса
Режимы дня (обычный, в неблагоприятную погоду, в период каникул)
Максимально допустимая образовательная нагрузка.
Учебный план.
Расписание проведения непосредственно образовательной деятельности.
Двигательный режим
3.2. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования
3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы
3.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы
3.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса
(по образовательным областям)
3.2.4. Создание развивающей образовательной предметно-пространственной среды (по образовательным областям)

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы ДОУ, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой соответствии с ФГОС.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Рабочая программа разработана в соответствии

- с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- с приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- с приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

на основе образовательной программы дошкольного образования ДОУ №23.

Рабочая программа обеспечивает систему образовательной работы с детьми от 2-х до 3-х лет реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ №23, определяет содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, а также с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2 Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Рабочая программа обеспечивает систему образовательной работы с детьми от 2-х до 3-х лет реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ №23, определяет содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, а также с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа обеспечивает систему образовательной работы с детьми от 2-х до 3-х лет реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ №23, определяет содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, а также с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, уважения его личности и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств детей.

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с дошкольниками ведущим видом их деятельности является игра.

1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы раннего возраста Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» —окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное мышление.

Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

1.5. Сроки реализации рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на учебный год (9 месяцев- 35 недель). Режим работы группы - пятидневный, с 7.00 до 17.30, с 10,5- часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Рабочая программа обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, установленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы определяются в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Ребенок должен:

- интересоваться окружающими предметами и активно действовать с ними;
- быть эмоционально вовлеченным в действия с игрушками и другими предметами;
- стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- знать названия бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и уметь пользоваться ими;
- владеть простейшими культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания;
- стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- проявлять интерес к стихам, песням, сказкам, рассматривать картинки, стремиться двигаться под музыку, эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка должна быть развита общая и мелкая моторика, он должен стремиться осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.7. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и в мае).

Мониторинг образовательного процесса осуществляется, через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Результаты мониторинга представляется в форме таблиц, графиков. Все результаты обследования педагоги детского сада представляют на ПМПк. Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, с использованием диагностического журнала «Педагогический мониторинг. Первая младшая группа» Верещагина Н.В., 2015. Система мониторинга по образовательным областям и результаты диагностики в Приложении

2. Содержательный раздел

Специфика организации образовательной деятельности группы раннего возраста определяется индивидуальными особенностями развития детей и основными принципами построения психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям:

1. социально-коммуникативное развитие
2. познавательное развитие
3. речевое развитие
4. художественно-эстетическое развитие
5. физическое развитие

В основу построения образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Социально-коммуникативное развитие

Вхождение ребенка в современный мир невозможно без освоения им первоначальных социального характера и включение его в систему социальных отношений:

- развивать интерес, доверие симпатию к близким взрослым и сверстникам;
- постепенно приучать малышей к выполнению элементарных правил культуры поведения;
- обогащать представления о людях.

Данный раздел программы интегрируется со всеми образовательными областями. В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, развиваются добрые чувства и эмоциональная отзывчивость, формируются социальные представления и познание детьми своих возможностей.

При решении данных задач необходимо поддерживать инициативу детей, предоставлять им самостоятельность во всем, что не опасно для их жизни и здоровья. Нужно отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей, уважать индивидуальные вкусы и привычки: формирование первоначальных знаний

об источниках опасности в квартире; знакомство с опасностью, исходящей от огня; воспитание чувства осторожности при общении с посторонними.

Решение данных задач проходит в совместной деятельности взрослого и ребенка через наблюдения за различными ситуациями, при рассматривании тематических иллюстраций, во время чтения произведений художественной литературы, бесед.

Цели дошкольного образования, связанные с всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не могут быть достигнуты без решения задачи трудового воспитания, так как труд является одним из средств приобщения к социализации и формирования личности ребенка:

- приучать детей к опрятности;
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате;
- привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;
- расширять круг наблюдения за трудом взрослых.

Роль труда малыша по самообслуживанию так велика, что его влияние на развитие личности ребенка не может компенсироваться никаким другим видом деятельности. Прежде всего, в раннем возрасте воспитатель помогает ребенку овладеть простейшими процессами (надеть или снять одежду). Именно в таких простых действиях впервые возникают постановка цели, поиск и освоение способов достижения цели.

Познавательное развитие

Освоение линии познания развивает способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач, умение осознанно использовать разные способы и приемы познания, интерес к экспериментированию, развитие предпосылок учебной деятельности. В соответствии с особенностями познавательной деятельности дошкольника программа обеспечивает главным образом развитие образных форм познания мира – наглядно – образного мышления и воображения.

Итогом освоения линии познания становится способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач, умение осознанно использовать разные способы и приемы познания, интерес к экспериментированию, готовность к логическому познанию:

- развитие сенсорных способностей детей;
- продолжение работы по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности;
- обучение детей называть свойства предметов, различать их по цвету, форме.

Большое значение в младшем дошкольном возрасте имеет организация предметно – развивающей среды. В процессе игровых действий с предметами, геометрическими телами, фигурами, песком и водой дети познают их свойства, определяют идентичность и различия предметов по свойствам.

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребенка в окружающем мире. Формируемые представления, их осмысление, установление

закономерностей, связей обеспечивают дальнейшее успешное интеллектуальное и личностное развитие личности ребенка.

Речевое развитие

Интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений определяет общение. Оно становится способом познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, способом познания своего собственного внутреннего мира. Важным приобретением ребенка дошкольного возраста становится интерес к речи как особому объекту познания.

Речь – одно из важнейших средств общения (коммуникации) между людьми. Она проявляется у детей дошкольного возраста, прежде всего в диалогах и монологах. Постепенно формы речевого общения усложняются. В ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать монологи описательного и повествовательного характера, элементы рассуждений.

Развитие речи детей раннего возраста:

- развитие разговорной речи детей;
- развитие понимания речи;
- формирование умения сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- активизация словаря.

Решение основной задачи — развития разговорной речи детей — предполагает работу воспитателя по организации целесообразной речевой среды. Для детей этого возраста наиболее оптимальным является индивидуальное общение со взрослым.

Ребенок осваивает первые уроки культуры общения: умение употреблять речевые формы вежливого общения (здороваться, прощаться, благодарить), использование дружелюбного, спокойного тона общения.

В процессе общения у ребенка появляются первые умения монологической речи: рассказывать об эмоционально значимых событиях, используя высказывания из двух-трех предложений. Третий год жизни характеризуется активным и быстрым развитием словаря.

Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста.

Особенности восприятия детьми дошкольного возраста текста таковы, что с помощью книги ребенок, в первую очередь, открывает мир во всех его взаимосвязях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное.

Ребенок зависим от взрослого в выборе произведений, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности.

Поэтому важным моментом деятельности взрослого при реализации данной образовательной области являются формирование круга детского чтения и организация процесса чтения:

приучать детей слушать народные песенки; сказки;

приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах.

На третьем году жизни детей продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В этом возрасте надо приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать произведения без наглядного сопровождения.

Представлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Художественно-эстетическое развитие

Содержание данной области включает в себя изобразительную деятельность (рисование и лепку, объединенные общим понятием «продуктивная деятельность»).

Продуктивная деятельность – деятельность, в результате которой создается некий продукт, что позволяет в рамках данной области эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста – развитие детского творчества. Развитие мелкой моторики рук, воображения, эстетического вкуса являются важными составляющими при формировании творческих способностей детей:

- закрепление интереса ребенка к действиям с материалом;
- формирование подражания взрослым, основанного на потребности в общении с ними;
- развитие мелкой моторики рук.
- активно действуя с объектами окружающего мира, познавать их эстетические признаки (цвета, форму, разницу величин).

Дошкольник в раннем детстве впервые приобщается к миру искусства.

Возникает интерес к эстетическому восприятию окружающего: явлений природы, живых объектов, игрушек, предметов. У него формируются представления об эстетических признаках объектов окружающего мира:

- основные и яркие контрастные цвета (красный, зеленый, желтый, синий)
- выразительность и свойства форм (округлость, прямоугольность, устойчивость, подвижность),
- величин (большой/маленький, длинный/короткий).
- ребенок учится эмоционально откликаться на произведения народного искусства: глиняные игрушки; деревянные матрешки, предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда).

Музыка, как часть культуры, искусство, является одним из средств социализации детей дошкольного возраста.

Закономерности и особенности развития психических процессов дошкольника позволяют формировать его музыковедческий опыт, музыкальную эрудицию.

Возрастные особенности детей позволяют установить связи музыки с литературой, живописью, театральной деятельностью.

Основными понятиями музыкально – художественной деятельности являются восприятие музыки (слушание), исполнение музыки (пение, музыкально – ритмические движения, элементарное музицирование), элементарное музыкальное творчество:

- воспитывать интерес к музыке;
- вызывать активность детей при подпевании и пении;
- учить выполнять плясовые движения в кругу.

В раннем дошкольном возрасте необходимо обращать внимание на эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

Музыкальное развитие ребенка дошкольного возраста происходит в процессе накопления музыкального опыта. С помощью музыки ребенок эмоционально и личностно познает себя и других людей, осуществляет художественное познание окружающего мира, реализует индивидуальный творческий потенциал.

Естественное для младшего дошкольника желание организовать собственную жизнедеятельность в определенном ритме выражается в попытках пропевать фразы знакомых песен, в двигательных импровизациях под музыку. Поэтому особое значение придается развитию ритмического чувства малышей.

Физическое развитие

Задачи: вызывать эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях; учить детей активно выполнять упражнения вместе с воспитателем; приучать детей в движении реагировать на сигналы.

В группе созданы условия побуждающие детей к двигательной активности, которые содействуют развитию основных движений, способствуют развитию умения детей играть в подвижные игры. В режиме дня используются различные формы двигательной деятельности и здоровьесберегающих технологий для детей от 2-3 лет.

2.1. Модель планирования образовательной деятельности с детьми в неделю

Вид образовательной деятельности	Периодичность проведения
Познавательное развитие	1 раз
Речевое развитие (развитие речи)	2 раза
Художественно-эстетическое развитие:	
- рисование	1 раз
- лепка	1 раз
- музыкально-художественная деятельность	2 раза
Физическое развитие	3 раза
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении	ежедневно
режимных моментов	
Поручения	ежедневно
Прогулка (дневная, вечерняя)	ежедневно
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	
Групповая, подгрупповая	ежедневно
Индивидуальная	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игровая деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно

2.2. Виды детской деятельности

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

2.3. Формы образовательной деятельности с детьми

№ п/п	*Образовательные области*	*1-я половина дня*	*2-я половина дня*
1.	*Социально – коммуникативное развитие*	- утренний прием детей - - индивидуальные и подгрупповые беседы - формирование навыков культуры еды - формирование навыков самообслуживания - этика быта - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – отобразительные игры - игровое упражнение - игра - беседа - наблюдение - рассматривание наглядного материала - чтение художественной литературы	- индивидуальная работа - эстетика быта - игры с ряженьем - работа в книжном уголке - сюжетно – отобразительные игры - чтение художественной литературы - досуги и развлечения - просмотр мультфильмов, видеофильмов
2.	*Познавательное развитие*	- дидактические игры - игровое упражнение - наблюдения - беседы - экскурсии - беседа - наблюдение - рассматривание наглядного материала - чтение художественной литературы	- игры - игровое упражнение - досуги - индивидуальная работа - чтение художественной литературы - просмотр мультфильмов, видеофильмов
3.	*Речевое развитие*	- дидактические игры - звуковые игры - наблюдения - беседы - экскурсии - чтение художественной литературы	-игры - игровое упражнение - досуги - индивидуальная работа - чтение художественной литературы

4.	*Художественно – эстетическое развитие*	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности	- музыкально – художественные досуги - занятия - индивидуальная работа
		- эстетика быта - экскурсии в природу - выставки детских работ	
5.	*Физическое развитие*	- гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) -физминутки на занятиях -физкультурные занятия -прогулка в двигательной активности	- закаливающие процедуры - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)

2.4. Проектирование образовательного процесса (календарно-тематическое планирование по образовательным областям)

месяц	неделя	вторая группа раннего возраста
сентябрь	1	Адаптация. Детский сад
	2	
	3	Адаптация. Игрушки
	4	
	5	Педагогическая диагностика. Осень
октябрь	6	
	7	Овощи, фрукты
	8	
	9	Транспорт
ноябрь	10	Каникулы. Семья.
	11	Комнатные растения
	12	
	13	Что за форма? (шар, куб, кирпич, треугольник)
декабрь	14	
	15	Мебель
	16	
	17	Новый год
январь	18	Каникулы. Домашние животные
	19	
	20	Домашние животные
	21	Посуда
	22	
февраль	23	Одежда
	24	
	25	Дикие животные
	26	
март	27	Мамин праздник
	28	Вода
	29	Качества предметов (твердый, мягкий)
	30	
	31	Каникулы. Птицы
апрель	32	Птицы
	33	Травы
	34	
	35	Цветы
май	36	Рыбки
	37	Деревья
	38	Диагностика
	39	Диагностика

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательного процесса Режимы дня

Режим дня
группы раннего возраста

7.00-8.20 – Прием детей, утренний фильтр, игры,
самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика

8.20-8.40 – Подготовка к завтраку, завтрак

8.40-8.50-9.00 – Непосредственно образовательная деятельность
/по подгруппам/

9.00-9.30 – Подготовка к прогулке

9.30-11.20 - Прогулка

11.20-11.45– Возвращение с прогулки, подготовка к обеду

11.45-12.20 – Обед

12.20-12.30 – Подготовка ко сну

12.30-15.30 – Дневной сон

15.30-15.50 – Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры,
самостоятельная деятельность, подготовка к полднику

15.50-16.10 – Полдник

16.10-16.20-16.30 - Непосредственно образовательная деятельность
/по подгруппам/

16.30-16.50 – Подготовка к прогулке

16.50-17.30 - Прогулка, уход детей домой.

Режим дня группы раннего возраста
в адаптационный период

7.00-8.20 – Прием детей, утренний фильтр, утренняя гимнастика, игры с элементами фольклора, общение с детьми, сюрпризные моменты

8.20-8.40 – Подготовка к завтраку, завтрак, формирование культурно-гигиенических навыков (гигиенические процедуры, прием пищи), использование игровых приемов и художественного слова (стихи, потешки, прибаутки)

8.40-9.00 – Совместная деятельность взрослого и детей: дидактические и развивающие игры, игровые ситуации, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры

9.00-9.30 – Подготовка к прогулке, формирование навыков самообслуживания (одевание), использование игровых приемов

9.30-11.20 - Прогулка: наблюдения, развлечения, беседы, подвижные игры, игры с природным материалом

11.20-11.45– Возвращение с прогулки, формирование навыков самообслуживания (раздевание), подготовка к обеду, гигиенические процедуры

11.45-12.20 – Обед, формирование культурно-гигиенических навыков приема пищи, использование игровых приемов и художественного слова (стихи, потешки, прибаутки)

12.20-15.30 – Подготовка ко сну, дневной сон

15.30-15.50 – Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, формирование навыков самообслуживания (одевание), подготовка к полднику

15.50-16.10 – Полдник, формирование культурно-гигиенических навыков приема пищи, использование игровых приемов и художественного слова (стихи, потешки, прибаутки)

16.10-16.30 - Совместная деятельность взрослого и детей, художественно- творческая деятельность, элементы театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность

16.30-16.50 – Подготовка к прогулке, формирование навыков самообслуживания (одевание)

16.50-17.30 - Прогулка: подвижные игры, игры с природным материалом, развлечения, уход детей домой.

Режим дня группы раннего возраста
в неблагоприятную погоду

7.00-8.20 – Прием детей, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика

8.20-8.40 – Подготовка к завтраку, завтрак

8.40-8.50-9.00 – Непосредственно образовательная деятельность /по подгруппам/

9.00-9.20 – Второй завтрак

9.20-11.30 - Совместная деятельность взрослого и детей, игры, самостоятельная деятельность

11.20-11.45– Подготовка к обеду

11.45-12.20 – Обед

12.20-12.30 – Подготовка ко сну

12.30-15.30 – Дневной сон

15.30-15.50 – Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику

15.50-16.10 – Полдник

16.10-16.20-16.30 - Непосредственно образовательная деятельность /по подгруппам/

16.30-19.00 – Чтение художественной литературы, совместная деятельность
взрослого и детей, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.

Режим дня группы раннего возраста
в период каникул

/Каникулы/

7.00-8.20 – Прием детей, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика

8.20-8.40 – Подготовка к завтраку, завтрак

8.40-9.00 – Совместная деятельность взрослого и детей, игры, самостоятельная деятельность

9.00-9.30 – Второй завтрак, подготовка к прогулке

9.30-11.20 - Прогулка

11.20-11.45– Возвращение с прогулки, подготовка к обеду

11.45-12.20 – Обед

12.20-12.30 – Подготовка ко сну

12.30-15.30 – Дневной сон

15.30-15.50 – Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику

15.50-16.10 – Полдник

16.10-16.30 - Совместная деятельность взрослого и детей, игры, самостоятельная деятельность

16.30-16.50 – Подготовка к прогулке

16.50-17.30 - Прогулка, уход детей домой.

Максимально допустимая образовательная нагрузка
(непосредственно образовательная деятельность - НОД)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	*Продолжительность НОД*	*Количество образовательных занятий в день*	*Количество образовательных занятий в неделю*	*Перерывы между периодами НОД*
до 20 мин.	до 10 мин.	2	10	не менее 10 мин.

Примечание:

1. В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.
2. Образовательные занятия допускается проводить в 1-ую и во 2-ую половину дня (по10 мин.).

Учебный план

Виды занятий	вторая группа раннего возраста	
	2-3 года	
	нед	год
Познавательное развитие		
Ознакомление с окружающим миром *(проводит воспитатель)*	1	35
Речевое развитие		
Развитие речи *(проводит воспитатель)*	2	70
Художественно-эстетическое развитие		
Музыка *(проводит музыкальный руководитель)*	2	70
Рисование *(проводит воспитатель)*	1	35
Лепка *(проводит воспитатель)*	1	35
Физическое развитие		
Физическая культура *(проводит воспитатель)*	3	105
ИТОГО	10	350

Режим занятий (сетка занятий) во второй группе раннего возраста на 2021-2022 учебный год

Понедельник	9.00-9.10 Физическая культура (I подгруппа) 9.20-9.30 Ознакомление с окружающим миром 9.40-9.50 Физическая культура (II подгруппа)
Вторник	8.50-9.00 музыка 9.10-9.20 Развитие речи
Среда	8.55-9.05 Развитие речи 9.15-9.25 Физическая культура (I подгруппа) 9.35-9.45 Физическая культура (II подгруппа)
Четверг	8.50-9.00 Музыка 9.10-9.20 Лепка
Пятница	8.50-9.00 Рисование 9.15-9.25 Физическая культура (I подгруппа) 9.35-9.45 Физическая культура (II подгруппа)

Двигательный режим

№ п/п	*Виды двигательной активности*	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	*Всего (мин.)*
		время (мин.)					
1.	Утренняя гимнастика	4-5	4-5	4-5	4-5	4-5	20-25
2.	Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Физическое развитие») Физическая культура	10		10		10	30
3.	Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») Музыкально-художественная деятельность		6		6		12
4.	Динамические паузы между различными видами непосредственно образовательной деятельности	-	-	-	-	-	-
5.	Физкультминутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	5-10
6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке: - утренней - вечерней	 10-15 10-15	 5-10 5-10	 10-15 10-15	 5-10 5-10	 5-10 5-10	 35-60 35-60
7.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке: - утренней - вечерней	 25-30 30	 25-30 30	 25-30 30	 25-30 30	 25-30 30	 125-150 150
8.	Самостоятельная двигательная активность в помещении и прочие движения в режиме дня	20-25	20-25	20-25	20-25	20-25	100-125
9.	Бодрящая гимнастика после дневного сна	-	-	-	-	-	-
10.	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	25-35
	Итого в неделю	111-135	105-129	111-135	105-129	105-129	537 - 657
11.	Физкультурный досуг	-					-
	Итого в месяц						537 – 657

3.2. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования

3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. защита детей от всех форм физического и психического насилия.

3.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления работы	*Условия поддержки детской инициативы*
Развитие самостоятельности	Организация вариативной предметно-развивающей среды: сменяемость предметно-пространственной среды в соответствии с интересами детей и темами недели не реже, чем 1 раз в несколько недель.
Развитие свободной игровой деятельности	Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Возможность участия детей в создании и обновлении игровой среды. Косвенное руководство игрой через предложение

	способов реализации детских идей.
Развитие познавательной деятельности	Использование метода проектной деятельности в образовательной работе с детьми. Предметно-развивающая среда наполнена современными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)
Творческое самовыражение художественными средствами	Наличие в образовательной среде разнообразных материалов, обеспечивающих возможность заниматься разными видами деятельности: рисунком, лепкой, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием. Создание педагогом атмосферы принятия и поддержки во время занятий детьми творческими видами деятельности. Проведение инструктажа по технике безопасности при пользовании красками, клеем, ножницами и другим инвентарем во время занятий детьми творческими видами деятельности. Поддержка детской инициативы в воплощении замысла и в выборе необходимых для этого средств. Оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для реализации творческого замысла техническими навыками. Организация выставок продуктов детского творчества в группах и в помещениях дошкольного учреждения.
Развитие двигательной активности	Организация предметно-развивающей среды: игровое и физкультурное оборудование, трансформируемое игровое пространство (как на площадке, так и в помещении), которое меняется в зависимости от игры и обеспечивает достаточно места для двигательной активности.

3.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса (по образовательным областям)

Физическое развитие

1. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей

Познавательное развитие

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая

младшая группа
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа

Речевое развитие

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа
2. Хрестоматия для чтения 1-3 г.

Художественно-эстетическое развитие

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа
2. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста

Социально-коммуникативное развитие

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа

3.2.4. Создание развивающей образовательной предметно-пространственной среды

Социально – коммуникативное развитие:

- Набор игрушек
- Игровая зона «Моя семья»
- Куклы разных размеров
- Дидактические куклы 4-х цветов
- Игра «Эмоции»
- Подушки разного размера 4-х цветов

Познавательное развитие:

- Дидактическая игра «Картинки- половинки»
- Дидактическая игра «Детское лото» (весёлые зверята)
- Дидактическая игра «Чей домик» (детёныши животных)
- Дидактическая игра «Большие и маленькие» (растения, посуда, дом и др.)
- Деревянные пазлы (птицы)
- Деревянные кубики (фрукты, овощи)
- Кубики для малышей
- Игра «Домики»
- Центр для опытов с водой и песком
- Игры для чередования формы, цвета, размера: «Стаканчики-вкладыши», «Пирамидка»

Речевое развитие:

- Книги с иллюстрациями к русским народным сказкам «Репка», «Колобок», « Теремок» и др.
  - Книги (Чуковский, Маршак, Благинина, А.Барто и др.)

Художественно – эстетическое развитие:

- Книжки- раскраски
- Трафареты, обводки
- Конструктор большой пластмассовый
- Конструктор мелкий деревянный
- Детские музыкальные инструменты (барабан, бубен, погремушки, металлолофон)
- Магнитофон и картотека музыкальных произведений
- Театр Би-Ба-Бо
- Пальчиковый театр (герои сказок)
- Театр резиновых игрушек
- Театр масок «Теремок» и др.
- Ширма для кукольного театра

Физическое развитие

- Большие и маленькие мячи
- Кегли
- Мешочки для метания
- Гимнастическая скамейка

Игровая зона:

- Уголок «Моя семья»
- Уголок « Больница»
- Уголок «Парикмахерская»
- Уголок «Ряжение»

3.2.4. Создание развивающей образовательной предметно-пространственной среды

Социально – коммуникативное развитие:

- Набор игрушек
- Игровая зона «Моя семья»
- Куклы разных размеров
- Дидактические куклы 4-х цветов
- Игра «Эмоции»
- Подушки разного размера 4-х цветов

Познавательное развитие:

- Дидактическая игра «Картинки- половинки»
- Дидактическая игра «Детское лото» (весёлые зверята)
- Дидактическая игра «Чей домик» (детёныши животных)
- Дидактическая игра «Большие и маленькие» (растения, посуда, дом и др.)
- Деревянные пазлы (птицы)
- Деревянные кубики (фрукты, овощи)
- Кубики для малышей
- Игра «Домики»
- Центр для опытов с водой и песком
- Игры для чередования формы, цвета, размера: «Стаканчики-вкладыши», «Пирамидка»

Речевое развитие:

- Книги с иллюстрациями к русским народным сказкам «Репка», «Колобок», « Теремок» и др.
- Книги (Чуковский, Маршак, Благинина, А.Барто и др.)

Художественно – эстетическое развитие:

- Книжки- раскраски
- Трафареты, обводки
- Конструктор большой пластмассовый
- Конструктор мелкий деревянный
- Детские музыкальные инструменты (барабан, бубен, погремушки, металлолофон)
- Магнитофон и картотека музыкальных произведений
- Театр Би-Ба-Бо
- Пальчиковый театр (герои сказок)
- Театр резиновых игрушек
- Театр масок «Теремок» и др.
- Ширма для кукольного театра

Физическое развитие

- Большие и маленькие мячи
- Кегли
- Мешочки для метания
- Гимнастическая скамейка

Игровая зона:

- Уголок «Моя семья»
- Уголок « Больница»

- Уголок «Парикмахерская»
- Уголок «Ряжение»